

“VERITAS”

ORGANO OFICIAL DE LA PRESIDENCIA
DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

“TENORIO HERRERA”

Cali, octubre 01 de 2.019

Razones para ser un buen estudiante 101 razones para ser un buen estudiante

**Sacadas de una tormenta de ideas entre buenos y malos
estudiantes, expertos, padres de familia, libros...**

¡Gracias a todos!

1. Demostrarle a mi amigo(a) especial que aparte de gracioso(a) y guapo(a) soy más listo(a) de lo que parezco.
2. Callar a mi padre y dejar contenta a mi madre.
3. Ganaré más dinero cuando sea mayor (dicen).
4. Podré elegir en la universidad (cinco años estudiando) los estudios que más me gustan y no los que menos le gustan a los demás.
5. Obtener una beca y otras ayudas para poder pagarme mis estudios por mí mismo.
6. Dejar en evidencia a los profesores que no confiaron en mí (y agradeceré a los que sí lo hicieron).
7. No tener que perder un grado. Es vivir un momento jarto. Dejar a tus amigos, tu clase...
8. Tener más tiempo libre durante las vacaciones (diversión, aprender inglés, hacer deporte...).
9. Trabajar en el futuro en los puestos más interesantes. Conocer a gente interesante cuando sea mayor. Generalmente la gente más interesante está bien formada y en puestos muy cualificados.
10. No estar preocupado por los suspensos.
11. Ir más tranquilo a los exámenes.
12. Mejorar mis relaciones con mis profesores en general, etc.
13. Tener más tiempo para mi hobby favorito (PSP, Play Station, juegos en el computador, iPod salir con mis amigos, escuchar música, etc.).
14. Hacer feliz a mi abuela y ahorrarle su sermón semanal.
15. Conseguir que mi padre se vuelva loco de alegría y me compre una moto.
16. Saber más.
17. Triunfar en la vida. El que estudia y saca buenas notas tiene más oportunidades de todo tipo (sueldos, puestos de trabajo interesantes, viajes, buenos hoteles...). El que sabe más tiene más recursos de hacer frente a situaciones difíciles, superarlas y triunfar.
18. Que mis enemigos/enemigas se mueran de envidia.

19. Cuando sea mayor poder comprarme un deportivo, una mansión y una moto de alta cilindrada.
20. Conseguir que las clases no sean un martirio y un rollo; empezar a ver las clases más divertidas y con otra mentalidad.
21. Seguir los pasos de gente interesante e importante que han sabido superar sus problemas y adversidades y no se han rendido, han luchado hasta lograr objetivos y metas muy ambiciosos.
22. Mejorar y potenciar mi inteligencia. Estudiar es como un entrenamiento para el cerebro.
23. Poder ayudar a los demás, especialmente a XXXXX, a la que no le entran las matemáticas.
24. Poder ayudar a los demás ejerciendo una profesión (médico, enfermero, ingeniero, arquitecto, etc.).
25. Ayudar a solucionar grandes problemas de la humanidad: el hambre, la pobreza, el cambio climático.
26. Ser una persona importante en la vida.
27. Impresionar a mi vecina, por más que le digo tonterías no me hace caso. Esta forrada y dice que le gustan los hombres inteligentes.
28. Poder irme de vacaciones a sitios de ensueño y sin tener que estudiar, relajada y a divertirme a tope.
29. Divertirme mejor incluso en casa. Si he sacado buenas notas me divierto mejor, incluso cuando simplemente veo la TV, sin problemas de conciencia, sin malas caras, etc...
30. Ser de mayor como el médico de *House*.
31. Que mi padre me compre un regalo que no nos podemos permitir o de los que se suele negar en redondo (un perro, un caballo, una mascota).
32. No tener que quedarme sin trabajo o con problemas económicos cuando sea mayor.
33. Que mis padres tengan confianza en mí.
34. Que me dejen salir por las noches hasta la hora que yo quiera.
35. Que me incrementen la paga mensual para poder hacer cosas interesantes con mis amigos.
36. Que mis amigos confíen en mí para cosas importantes de verdad.
37. Ser más feliz, disfrutar mejor de cada momento. Aprobar es liberarte para poder hacer otras cosas mucho más tranquilo.
38. No parecer tonto a los ojos de los demás.
39. Ganarme el respeto de mis profesores, coordinadores y del Rector de mi Colegio.
40. Que me dejen ir un año a los Estados Unidos o a Canadá de intercambio.
41. Poder tener conversaciones inteligentes con mis amigos, mis padres, mis hermanos, con nuevos conocidos que me puedan enseñar cosas nuevas y realmente interesantes.
42. Sacarme el pase de conducir y que mi padre me compre el coche al llegar a los 18 años.
43. Conocer y salir con mis amigas y amigos excelentes en el colegio.

44. Saber controlar y aprovechar el tiempo de forma equilibrada: tiempo para estudiar, disfrutar, divertirme...
45. Compartir una alegría enorme con mi familia cada vez que me dan las notas y sentirme como un rey. No sufrir trayendo a casa suspensos y todo lo que se avecina después: castigos, reproches, descalificaciones...
46. Que mi tía XXXXXXXX deje de decirle a mi padre que mi primo Luisito es un *TENAZ*, mientras me mira un tanto despectivamente.
47. Ganar una apuesta que he hecho con mi chica. Me ha prometido que si...
48. Poner en mi FACEBOOK los cinco sobresalientes que saqué en pasado mes de Septiembre
49. Hacer un blog como este contando las cosas interesantes que aprendo y haciendo amigos de todo el mundo.
50. Ayudarle a mi padre en su oficina durante los veranos. Se lo merece. Está currando en solitario y tomando disgustos todo el año.
51. Sacar pecho y respirar hondamente. Parece una tontería, pero es una cosa que se hace mucho mejor si apruebas y te puedes ir tranquilamente todo un verano de vacaciones.
52. No tener que llevarte los deberes al tiempo libre (recreo) del colegio.
53. Guardar los libros en junio cuando finaliza el año lectivo Es un gustazo.
54. Reírte de los seriales de TV en los que aparecen estudiantes cuyos papeles los han escrito guionistas que fueron pésimos estudiantes.
55. Poder decirle a mi padre: no te preocupes por mí, además creo que pronto podré ayudar yo también a mis hermanos y al resto de la familia.
56. Poner mis magníficos apuntes de matemáticas, lenguaje, etc en *estudiantes.info* y observar cómo gracias a mi más de uno puede salvar un examen o hacer un chancuco de urgencia.
57. Ahorrar dinero a mi familia en profesores particulares, academias de refuerzo, clases de verano, etc. etc.
58. Poner la música de mi habitación a millones de decibelios para que mis vecinos se enteren de que he aprobado todo el curso.
59. Mejorar mi persona en muchos aspectos.
60. Mejorar mis capacidades de trabajo (leer más rápido, memorizar mejor, responder mejor en los exámenes...)
61. Opinar con propiedad en las conversaciones de mayores. Estudiar a fondo ciertos temas te proporciona conocimientos que muchos mayores no saben o no recuerdan.
62. Leer el periódico cada día y enterarte de verdad de las cosas que pasan, sin que te tomen el pelo.
63. Tener la seguridad en ti mismo. Saber que puedes hacerlo con tu propio esfuerzo y haces tu trabajo bien.
64. Vivir la vida intensamente. Estudiar con intensidad y divertirse sin preocupaciones también intensamente.

65. Dormir cada noche tranquilo, sabiendo que has cumplido con tu deber y sin remordimientos ni reproches familiares.
66. Saber que con tu fuerza de voluntad alcanzas metas que muchos de tus compañeros se empeñan en que no pueden lograr.
67. Poder ser admitido en las mejores universidades no sólo de tu país, sino del mundo entero.
68. Que mi profesor de matemáticas me pregunte una cosa en clase con cara de admiración.
69. Tener la mente bien ocupada y evitar algunas tentaciones que no te llevan a ningún sitio en determinados momentos...
70. Reír y vivir con alegría. Se ríe mucho mejor, con muchas más ganas, sin que tu familia te esté riñendo permanentemente. La risa es muy sana. Las personas que ríen viven muchos más años.
71. Que mis hermanos menores tengan un buen referente en mi y no "el de un bala perdida" que ni se esfuerza y nunca hace nada bien.
72. Estudiar en una institución de la OETH - es un privilegio que muy POCOS JOVENES Y NIÑOS EN EL MUNDO SE PUEDEN DAR.
73. Aprender inglés y ligar durante los veranos en Estados Unidos, Inglaterra o Australia. Si no hay dinero para ir a esos sitios, ligar con las extranjeras en las playas locales más cercanas.
74. Descubrir que estudiar es más divertido que la vagancia, aunque la pereza que te da al principio cuando quieres esforzarte es *enooorrrme*.
75. Aprender métodos de estudio (técnicas de estudio) que te permiten estudiar mucho menos tiempo que la gente que saca malas notas y dicen que no pegan ni golpe. Encima sacando muy buenas notas, lo que te dará fama de inteligente y no de empollón.
76. Conseguir que mi madre me deje que: a) me vista como quiera; b) Me ponga los piercings que quiera; (aunque en el colegio no sean permitidos ni aceptados) c) el cabello como yo lo quiera; y d) los tatuajes que yo quiera.
77. Impresionar a mi prima que está muy LINDA.
78. Conseguir que me respeten mis compañeros. Aparte de sacar mejores notas que todos ellos, puedo demostrales que razono mejor y mi inteligencia llega muchos *kilómetros* más lejos que las de sus pequeños cerebros obsesionados con mis piernas.
79. Ser responsable y evitar malos caminos y tentaciones fáciles que te destruyen (drogas, alcohol...).
80. Cuando apruebo y mejoro mi autoestima tengo menos granos, engordo menos y mi físico mejora. Está comprobado que el estrés y las preocupaciones perjudican el físico de una persona.

81. Intentar conocer tus límites. Es bueno saber que puedes llegar muy lejos; incluso cuando piensas que has llegado a tu límite, todavía puedes caminar más...
82. Es mejor acostumbrarte desde joven al triunfo que al fracaso. Lo fracasados cuando van haciéndose mayores se convierten en personas tristes, infelices, pesimistas... que arruinan sus vidas y las de la gente que le rodean.
83. Empezar a ganar dinero pronto, independizarte de tu familia y poder vivir con tu pareja pagando tus gastos (coche, piso, comida...) de tu bolsillo.
84. Evitar la depresión y el mal ambiente que me rodea. Mi familia, mi casa, mi colegio y mi barrio no es lo mejor que a uno le puede tocar. Estudiar me da esperanzas de mejorar el mundo que me rodea.
85. Si estudio mi madre no me llama para las tareas domésticas (sacar al perro, poner la mesa, meter los platos sucios en el lavaplatos, lavar el carro, subir las bolsas de la compra...) y me mantiene el "sueldo" mensual.
86. Cuando voy al gimnasio y me encuentro con gente de mi clase ya no soy sólo el *musculitos*, sino que dejo impresionadas a las *chicas* por partida doble.
87. No parecer un tonto(a) y madurar más. Mi hermano mayor dice que en la universidad sólo llegan los que estudian. Los mayores estudian mucho más por algo será.
88. Sembrar semillas en tu cabeza que mañana serán árboles frondosos, grandes y con frutos.
89. Para los creyentes y religiosos, recuerda que: "una hora de estudio es una hora de oración".
90. Se lo debes a tu mejor amigo o amiga. Ha confiado en ti, te ha ayudado en los exámenes, jugándose por ti, te ha cubierto las espaldas frente al profesor decenas de veces, ha hecho tus trabajos... Es hora que dejes de ser un vacilón y empieces a ser un buen estudiante. Dentro de unos años serás un desastre y tu mejor amigo ya no te podrá ayudar.
91. No dejar los estudios. Si repites una y otra vez, tendrás que cambiar de Colegio, te desanimarás, se te hará el camino cada vez más difícil, y si llegas flojo y sin bases a la Universidad, dejarás los estudios tras muchos años de esfuerzo y sin terminarlos. Mal comienzo de tu mayoría de edad, y por tanto, de tu vida.
92. Vivir mejor la vida. La vida es muy larga. Si trabajas, pongamos que desde los 22 a los 65 años, habrás dedicado a una determinada profesión *8 horas diarias durante 43 años*. Es muy duro trabajar tantos años en puestos aburridos, mal pagados y a la órdenes de jefes que pueden ser déspotas. Hay que reaccionar ahora que todavía se está a tiempo.
93. Ser positivo. Si eres buen estudiante dejarás de ser tan negativo. Evitarás criticar a tanta gente y meterte con los demás. Te concentrarás en mejorarte a ti mismo y dejarás en paz a los demás. Olvidarás pensamientos negativos. Créeme, te conviene.
94. Tus padres serán más receptivos para todo lo que pidas. Estarán abiertos a cuando quieras "darte un homenaje" porque pensarán que "el chico se lo merece". Te trae

cuenta, por muy bien que se porten tus padres si eres un mal estudiante, todavía se portarán infinitamente mejor si eres uno de los buenos.

95. Porque con constancia, un poco de esfuerzo y técnicas de estudio darás un vuelco a tus resultados. Puedes ser un buen estudiante si realmente te lo propones. No es tan duro, ni tan imposible como te podría parecer.

96. Los que te suelen aconsejar que seas un buen estudiante son las personas que más saben y más te quieren, por algo será.

97. Ya sabes lo que se consigue siendo un mal estudiante. Por probar a ser un buen estudiante no vas a perder nada y puedes ganar mucho.

98. La humanidad lleva millones de años progresando y avanzando. Únete a la fuerza del progreso y contribuye positivamente al avance de nuestra sociedad, nuestro país, ciudad... No seas un mero espectador de la historia.

99. No seas cómplice de aquellos que malgastan sus energías, su ingenio, su fuerza, su imaginación, su simpatía, su capacidad de gustar a los demás. Hay que situarse entre las personas que lideran el mundo.

100. Me conviene, puedo y quiero. Es tonto hacerme tanto de rogar.

101. Por qué tras 100 razones, de verdad, créeme, quedan pocas razones para seguir siendo un mal estudiante.

Tus razones para ser un buen estudiante

Seguro que algunas de estas razones también son las tuyas. Te sugerimos que imprimas la página y que marques con una cruz aquellas que sean también para ti las razones más convincentes para ser un buen estudiante. Añade otras que no estén aquí y también sean importantes para ti.

Dr. Luis Carlos Tenorio Herrera
Presidente OETH
VERITAS – Octubre 01 de 2.019.

ACOSO ESCOLAR O BULLYING

El fenómeno de bullying o intimidación suele aparecer desde el sentido común y desde los medios de comunicación como el paradigma para comprender las agresiones en el contexto escolar, y como tal, a ratos todo acto de agresión en la escuela parece quedar cubierto bajo el amplio paraguas que aguanta el concepto. Al respecto, es necesario precisar el fenómeno de bullying para que adquiera sentido y utilidad. Éste es solo parte de una realidad mucho más amplia que es la violencia escolar.

Empleamos el término bullying en la escuela para connotar un comportamiento agresivo o el acto intencional de hacer daño a algún/a otro/a, que se lleva a cabo de forma

constantemente durante un período de tiempo y en el cual existe una relación interpersonal caracterizada por una asimetría de poder.

Por tanto, para que un acto de agresión sea una expresión de bullying se requiere que la agresión se sostenga en el tiempo y que entre los involucrados (víctima/agresor) haya una diferencia de poder.

Un acto eventual y único, por muy brutal que sea -como el reciente caso de la profesora del colegio KDCFRTVB, acuchillada por uno de sus estudiantes- no es bullying. Tampoco lo es por cierto, una pelea entre compañeros de igual fuerza y poder o una escaramuza entre pandillas o grupos.

El hostigamiento tiene que ser permanente en el tiempo y como tal puede utilizar diversos soportes para ejercerse, los cuales, en la mayoría de los casos, suelen entremezclarse:

Soporte físico (golpes, empujones, robos);

Soporte verbal (insultos, amenazas);

Soporte relacional o indirecto (exclusión social, rumores) y,

El soporte digital (agresiones vía web, celulares, etc.).

Ninguno de estos actos de forma individual y exclusiva puede considerarse bullying, a no ser que uno o más de ellos se presenten consistentemente en el tiempo.

AGRESIONES

Las consecuencias en la víctima del bullying pueden ser tanto físicas como psicológicas y en muchos casos, pueden ser permanentes en el tiempo. Algunas investigaciones refieren desde daño físico como moretones, pérdidas en el patrimonio personal de los estudiantes, hasta severas consecuencias en la salud mental a futuro, como depresiones severas, trastornos de ansiedad y/o estrés post traumático, e incluso el suicidio, como fue el caso en Bogotá D.C. de la estudiante XXXXXXXX en el año 2014 de un colegio de estrato 6.

Las múltiples investigaciones existentes muestran que el bullying es un problema real y grave en las escuelas; independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de la diversidad cultural, del nivel socio-económico de los estudiantes o de la dependencia educacional de los colegios. Es un problema transversal en la escuela de nuestros tiempos.

CIFRAS DE BULLYING EN COLOMBIA

En Colombia existen algunas investigaciones que muestran el panorama nacional sobre bullying. La última encuesta nacional de violencia escolar, que realizó el ministerio de Educación De Colombia en el año 2014, indicó que el 10.7% de los estudiantes reportan haber sufrido bullying de parte de sus compañeros, presentándose un 7,6% en colegios particulares, un 9,8% en subvencionados y un 12% en ciudades Capitales.

Una encuesta mundial que realizó la OMS sobre violencia y salud de estudiantes de entre 13 y 15 años, en la cual participó Colombia, indicó que: Un 42% de las mujeres y un 50% de los varones reportan haber sufrido bullying en los últimos 30 días, en un contexto en que el reporte de los demás países fluctuaba entre el 20 y el 65%.

Mitos y malentendidos

- El bullying es un problema exclusivo de los estudiantes. No, existen situaciones al interior de la escuela donde hay asimetría de poder y hostigamiento sostenido, donde no están exclusivamente involucrados estudiantes, como es el caso del hostigamiento sostenido de profesores a estudiantes, por ejemplo.
- No existe bullying en los colegios. Se suele creer que algunas de las expresiones de bullying son sólo juegos o chistes entre estudiantes. Sin embargo, la intimidación no es un

fenómeno nuevo y existe en todas las escuelas. Muchos de los que ya somos mayores recordamos cuánto molestaban, hostigaban e intimidaban permanentemente a algún compañero o compañera por su físico, por tener rasgos afeminados, por su retraimiento, por mostrar dificultades en sus habilidades sociales, por raramente lograr defenderse a sí mismo, etc.

- Las características físicas son las que explican el bullying. No, un o una estudiante no se transforma necesariamente en víctima por poseer ciertas características físicas, como el sobrepeso, usar anteojos, vestirse diferente, hablar dialectos. El bullying es producto de un tipo de relaciones, donde a un sujeto se le marca la ausencia de una característica o condición esperada o la presencia de otra que no es socialmente valorada. Una vez que una víctima ha sido elegida, cualquier característica puede ser utilizada para hacer operar el bullying.

- El bullying es cualquier tipo de agresión en la escuela o en el colegio. No, el bullying es sólo un tipo de agresión dentro de muchas otras que también existen en la escuela o en el colegio.

Crecimiento. Se cree que te enseña a enfrentar mejor la vida, que favorece la construcción del carácter y la personalidad. Te ayuda a ser más fuerte y tienes que aceptarlo. Muy por el contrario, el bullying puede derivar en trastornos de personalidad muy severos.

- Algunos padres suelen recomendarle a sus hijos o hijas: "pégale un combo, así nunca más te va a molestar"; "ignora el hecho y te van a dejar tranquilo (a)"; "no acuses a los intimidadores, porque te van a molestar más". Estas sugerencias lo único que hacen es reforzar y mantener el bullying en las escuelas o en los colegios.

- Algunos estudiantes suelen decir: Yo nunca intervengo en los problemas de mis compañeros o compañeras; ellos/as tienen que aprender a solucionar sus problemas solos/as; si me meto me van a intimidar también a mí. No intervenir es un rasgo muy poco ciudadano, irresponsable y poco solidario.

- Hay quienes atribuyen el bullying a causas que no están científicamente probadas: "sólo los niños/as que asisten a escuelas/ o colegios con salones clases numerosos sufren de intimidación", "el bullying es propio de colegios pobres"; "la competencia por las notas es una de los causantes de la intimidación"; "algo debe estar haciendo para que lo/la molesten". "Quizás se lo merece". Todas son creencias que la investigación ha desechado oportunamente.

Lic. ROSARIO LEYTON MOSQUERA
Coordinadora de Proyectos – OETH
Colegio LOS ANGELES SAN FERNANDO – CLASF/ OETH
Para VERITAS de Octubre 01 de 2.019

Los trabajos y las tareas escolares

He escuchado en varias ocasiones preguntas relacionadas con los trabajos y tareas escolares. Muchas de estas preguntas cuestionan su finalidad y utilidad, porque al no encontrarlas afirman que no deberían asignárselos a los alumnos.

Sin embargo, ambos, los trabajos y las tareas escolares, tienen varias ventajas. En seguida haré algunos comentarios sobre estas ventajas.

Ventajas de los trabajos y tareas escolares:

1. Reflejan la naturaleza y calidad de las asignaciones escolares que los profesores dan a los alumnos.

Es cierto que en muchos trabajos y/o tareas escolares encontramos simples actividades que no aportan algo al aprendizaje de los alumnos. Quizá sólo sea una obligación que los docentes tienen de mantener ocupados a los alumnos en clase o fuera del horario escolar.

Los trabajos y/o las tareas están referidos a contenidos específicos del currículum. Se presentan como actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridos por el estudiante.

Además, muestran los niveles de destreza o profundidad que los maestros buscan desarrollar en sus alumnos al proponerlos como actividad personal.

2. Muestran la calidad del trabajo del alumno.

El nivel de desempeño de un alumno, en los diferentes conocimientos (declarativo, procedimental o actitudinal), pueden determinarse en los trabajos/tareas que realizan. Los trabajos/tareas de los alumnos son indicadores del nivel en el que los alumnos se desempeñan, del nivel de dominio de los aprendizajes realizados: "qué pueden hacer con lo que saben".

3. Permiten dar información correctiva a los alumnos.

A través de los trabajos y/o las tareas escolares, los docentes pueden darse cuenta de las dificultades o deficiencias de los alumnos en sus aprendizajes y brindarles la corrección necesaria para mejorar su desempeño.

Los alumnos persisten en sus aprendizajes erróneos o su comprensión inadecuada de los contenidos, generando conocimientos incorrectos, cuando no se les informa sobre las deficiencias de tales aprendizajes. Una asistencia adecuada en desempeños incorrectos ayudará a obtener mejores aprendizajes y al desarrollo correcto de las habilidades.

Un ejemplo de ello son las observaciones que un maestro de piano hace al ejecutante sobre la posición incorrecta de las manos o sobre la inadecuada digitación de las teclas, o sobre la velocidad de su ejecución. Todo ello irá contribuyendo a lograr el virtuosismo en la ejecución.

4. Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante.

Los trabajos y las tareas deben exigir del alumno el nivel de desempeño que el profesor propone en sus objetivos de aprendizaje y que han sido ejercitados en la clase. Además, los contenidos y las habilidades deben reflejar su validez y utilidad para el logro de las metas de los alumnos.

Con frecuencia los trabajos y tareas escolares presentan inadecuaciones con respecto a los objetivos de aprendizaje y los contenidos mismos. Es decir, lo que los trabajos y/o tareas pretenden ejercitar o desarrollar es incongruente con el nivel de desempeño propuesto en las metas y los contenidos que se manejan en ellos (los trabajos y las tareas) no siempre están cubiertos del todo.

Cuando los trabajos asignados superan las posibilidades de desempeño individual los alumnos tienden a desalentarse por no lograr realizarlos. Hay alumnos que por carecer de los conocimientos o las habilidades necesarios emplean más tiempo del necesario en realizar sus asignaciones escolares.

5. Reflejan los objetivos de aprendizaje pretendidos por los maestros.

Ya he comentado anteriormente que los trabajos y tareas escolares señalan los objetivos pretendidos por los maestros. Indican el tipo de conocimiento que se pretende potenciar: declarativo, procedimental o actitudinal.

Evaluar la eficacia de trabajos y tareas escolares

Para evaluar los resultados obtenidos de utilizar trabajos y tareas como indicadores del desempeño y aprendizaje de los alumnos, necesitamos tomar en cuenta las siguientes escalas descriptivas:

1. Tipo de asignación

El docente debe especificar con claridad qué tipo de trabajo o tarea espera que el alumno realice. Los criterios de realización y las especificaciones del trabajo deben ser muy claros para que el alumno pueda realizar con éxito sus asignaciones.

2. Tipo de conocimiento utilizado.

Determinar qué tipo de conocimiento se pretende adquirir o desarrollar. Cuando los maestros tienen identificado el conocimiento que los alumnos deben adquirir y éstos están informados acerca de ellos, el desempeño en sus trabajos tiende a mejorar.

3. Tipo de respuesta del alumno.

Señalar qué nivel de respuesta se espera del alumno. Las características y requisitos claros son factores importantes para el buen desempeño del alumno. La puntualidad en la entrega, la calidad del trabajo mismo, los contenidos señalados, son elementos a tenerse en cuenta al valorar la respuesta del alumno.

4. Tipo de opciones dadas al alumno.

El alumno debe conocer qué alternativas tiene al realizar un trabajo o tarea escolar. Tanto en el aspecto de presentación, como de extensión y profundidad de los contenidos. En ocasiones el trabajo o la tarea que se solicita pueden recibirse en calidad de "borrador" para que se pueda dar "información correctiva" y el alumno mejore la calidad y nivel de su trabajo.

5. Tipo de información correctiva proporcionada.

La calidad de los trabajos y tareas escolares dependen en gran parte de las recomendaciones de mejora que el alumno reciba con relación a sus trabajos y/o tareas escolares.

Escalas evaluativas para los trabajos y tareas

Las escalas evaluativas que pueden utilizarse para la calificación y evaluación de los trabajos y tareas están establecidas sobre 4 puntos, y se explican así:

a) Demandas cognitivas del trabajo o tarea.

Qué conocimientos y qué tipo de los mismos se solicita(n) en los trabajos.

b) Claridad de la graduación.

Qué nivel de desempeño se solicita y qué grado de profundidad o extensión de contenidos se incluyen para realizarlo.

c) Alineamiento del trabajo con las metas de aprendizaje.

Qué congruencia tienen los contenidos y habilidades solicitados en los trabajos con las metas de aprendizaje propuestas en el desarrollo del programa.

d) Calidad total de la tarea.

Qué características debe reunir para definir la calidad esperada: orden, puntualidad, limpieza, exactitud de contenidos, realización, presentación, etc. Y la ponderación de estas características.

Establecer modelos con estándares definidos con los cuales se comparan los trabajos realizados por los alumnos.

Tabla de valoración de los trabajos y tareas escolares.

A continuación, y tomando en cuenta lo explicado anteriormente he diseñado esta tabla de valoración de los trabajos y tareas escolares:

ASPECTOS A EVALUAR	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
1. Reflejan la naturaleza y calidad de las asignaciones escolares que los profesores dan a los alumnos.				
2. Muestran la calidad del trabajo del alumno.				
3. Permiten dar información correctiva a los alumnos.				
4. Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante.				
5. Reflejan los objetivos de aprendizaje pretendidos por los maestros.				
6. Constituyen indicadores del desempeño del alumno.				

POR QUÉ ESTUDIAR EN NUESTROS COLEGIOS PRIVADO DE LA O.E.T.H.? 10 RAZONES FUNDAMENTALES QUE ESTABLECEN QUE SOMOS OTRA FORMA DE EDUCAR!

¿En el Mundo, qué Padre o Madre no quiere o desea LO MEJOR para sus hijos?... UNA EDUCACION INTEGRAL DE CALIDAD, es con total seguridad, la MEJOR HERENCIA que los padres pueden o deben dejar a sus hijos.

EDUCAR BIEN a los hijos, es “ALIMENTARLOS” de CONOCIMIENTOS y ampliar sus “VENTANAS” por las cuales podrá ver mejor al Mundo, y así afrontar con éxito las complejidades presentes y futuras de nuestra sociedad.

Nuestros Colegios de la ORGANIZACIÓN EDUCATIVA “ TENORIO HERRERA”, OTORGA la MEJOR respuesta a esta natural preocupación de los PADRES RESPONSABLES, promoviendo, favoreciendo y reforzando el desarrollo integral de sus educandos, orientándolos a utilizar sus potencialidades y habilidades en pro de su Proyecto de Vida Personal, afianzando su propia identidad; ayudándolos a desarrollar y consolidar un auto concepto positivo en valores morales y espirituales, capacidad de iniciativa, creatividad, análisis y conocimiento científico y tecnológico; instruyéndolos con talleres productivos laborales, enseñándoles a trabajar y asegurándoles un ingreso exitoso a las diferentes universidades de Cali, del Valle, de Colombia y del Mundo, o a cualquier otra prestigiosa entidad de educación superior ya sea técnica o tecnológica. Esta es la PRINCIPAL RAZÓN que responde el ¿Por qué? ESTUDIAR en Nuestros Colegios de la “OETH”. Las otras son las siguientes:

- Costo Fijo mensual A SU ALCANCE. No hay aumentos de pensiones durante todo el año escolar.**
- No gastará mucho más en Libros. Ya que nuestra plataforma es realizada por nosotros mismos, libros tipo TICS elaborados por nuestros docentes, módulos de aprendizaje, entre muchos más.**
- No se paga ACCION de entrada, tampoco cuotas Extraordinarias, excepto por aniversario INSTITUCIONAL.**
- Personal docente calificado moral y académicamente de primera, con nivel Universitario, CAPACITADO y EVALUADO permanentemente.**
- Aseguramos ORDEN Y DISCIPLINA INTEGRAL. Asesoramiento y tutoría espiritual y psicopedagogía con expertos PSICOLOGOS.**
- Desarrollamos nuestra PROPIA CAPACITACION durante todo el año.**
- Locales UNICOS, CONFORTABLES Y SEGUROS, amplios y modernos.**
- Las aulas cuentan con sistemas propios de VIDEO BEEM para nuestras clases diarias MULTIMEDIA.**
- EDUCACION CONTINUA mediante nuestras AULAS VIRTUALES, con nuestro moderno sistema de afianzamiento virtual; es decir nuestro PORTAL educativo, y el sistema integral de información para nuestros padres de familia en el que con solo un clic, conocerá las**

asistencias, méritos, deméritos, control de pensiones, control de visitas virtuales, notas, entre muchos más.

□ Laboratorios de CÓMPUTO, DE INGLES y TALLERES PRODUCTIVOS para la vida, adicionales y gratuitos a su educación académica de calidad. Contamos con 300 computadoras dispuestas en CUATRO centros de cómputo conectadas a Internet VIA WI-FI

□ El innovador programa “DEL COLEGIO DIRECTO A LA UNIVERSIDAD”, que asegura una educación pre universitaria excelente, para el ingreso exitoso de nuestros estudiantes a cualquier universidad de nuestro país o del mundo.

□ Fichas ópticas y tecnología para el desarrollo de todas las evaluaciones de nuestros estudiantes, lo que les permite obtener sus resultados en minutos y afianzarse para rendir exámenes universitarios exitosamente.

En nuestros Colegios DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA “TENORIO HERRERA”, el Pre-escolar y la básica primaria aseguran una buena básica secundaria y nuestra educación media, educa en VALORES Y PRINCIPIOS – FORMADO LOS LIDERES QUE COLOMBIA Y EL MUNDO NECESITA.

¡Y te llevamos del colegio directo a la universidad, porque Somos otra forma de educar!

Lic. YAMILETH PRECIADO CABEZAS
COORDINADORA DE BASICA PRIMARIA colegio MAYOR ALFEREZ REAL (CMAR/OETH)
PARA VERITAS DE OCTUBRE 01 DE 2019

CARTA DE UN HIJO A UN PADRE

Un padre que pasa por la alcoba de su hijo se asombró al ver la cama tan bien arreglada y todo bien recogido. Entonces vio un sobre colocado de forma prominente a en el centro de la cama.

Estaba dirigida a, “Papá”

Con la peor premonición, él abrió el sobre y leyó la carta con las manos temblorosas:

Estimado Papá, es con gran pesar y dolor que estoy escribiéndote. Yo tenía que escapar con mi nueva novia porque quise evitar una escena con mamá y contigo. He encontrando una pasión real con AURA MARIA y ella es tan buena, incluso con todas sus perforaciones, los tatuajes, y su ropa apretada de montar la Motocicleta. Pero no es sólo la pasión papá, ella está embarazada y AURA MARIA dijo que estaremos muy contentos. Aunque usted no la quiere ya que ella es mucho mayor que yo – (solo 28 años) ella ya posee un remolque en los bosques y tiene una pila de leña para calentarnos durante el invierno entero. Ella quiere tener muchos más niños conmigo y ése es ahora también uno de mis sueños.

AURA MARIA me enseñó que la marihuana realmente no hiere a nadie y la estaremos cultivando para nosotros y negociándola con sus amigos para conseguir toda la cocaína y éxtasis que queremos. Mientras tanto, nosotros oraremos que la ciencia encuentre una cura para el SIDA para que Joan pueda mejorar; ¡ella seguro lo merece!!

No te preocupes Papá, yo tengo ahora 15 años y sé cuidarme. Algún día yo estoy seguro que nosotros regresaremos a visitarlos para que puedan conocer a sus nietos.

Tu hijo, John,

P.D., Papá nada de lo anterior es verdad. Yo estoy encima en la casa del vecino.

Yo apenas quise recordarte que hay peores cosas en la vida que el informe escolar de valoración que está en mi escritorio.

¡Te amo!

Llámame cuando pueda volver a la casa.

**Sra. MARISEL OSPINA OSPINA
DEPARTAMENTO DE RELACIONES PUBLICAS Y MERCADEO CLASF - OETH
PARA VERITAS DE OCTUBRE 01 de 2.019**