



Nuestra PEDAGOGÍA VIRTUAL OETH en tiempos del COVID-19,

El Covid-19 llegó para cambiar el escenario. En el ambiente se respira incertidumbre y desolación, pero también heroísmo cotidiano. Diversas personas trabajan en primera fila para frenar la expansión del virus, librando una dura batalla.

Estos esforzados defensores de la vida y la salud han demostrado con acciones su vocación de servicio (y de sacrificio). A la par, el mundo comienza a exigir a todos que no permitamos que este COVID 19 nos paralice como sociedad, que seamos creativos y que aprendamos a vivir con optimismo en estos tiempos de pandemia.

LA MIGRACIÓN A LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA OETH

Fuimos muchos los sectores que poco a poco, en total respeto de las recomendaciones de aislamiento social, brindamos desde el mismo instante, soluciones y a sumar desde su lugar. Uno de los sectores que ha tenido que tuvo que responder con urgencia a esta situación de crisis fue el de la educación y por ende nuestra OETH.

Psicólogos, docentes, alumnos y el equipo administrativo DE LA OETH que da soporte a nuestras actividades MUESTRA HOY POR HOY, a NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA que la formación y educación no se puede detener, que el aprendizaje no se posterga; por ello, en un esfuerzo titánico de la OETH. Hemos implementado estrategias de educación virtual en tan solo unas semanas, aunque desde hace 12 años contamos con herramientas propias, como lo es nuestra PLATAFORMA PEDAGÓGICA VIRTUAL "MERCEDES HERRERA MORA".

Es cierto que existen aspectos de la formación personal que será muy difícil trasladar a la modalidad VIRTUAL; sin embargo, es imperativo en este contexto migrar a una educación no presencial O COMO LA HEMOS DENOMINADO NOSOTROS TRABAJO EN CASA APLICANDO LA PEDAGOGÍA VIRTUAL OETH.



El salón tradicional de clases según el gobierno de Colombia y la OMS, es un potencial foco de contagio y, por esto, las medidas preventivas contra la transmisión del COVID - 19 han incluido siempre entre sus primeras acciones la cancelación de las clases presenciales a todos los niveles. Y, es posible que una de las últimas actividades que se vuelvan a permitir sea congregarse nuevamente a los alumnos en un salón de clase para participar de una clase presencial, como lo hicimos hasta el 12 de marzo de 2020. Por esto, durante varias semanas hemos tenido a nuestros MAESTROS, ALUMNOS y PADRES DE FAMILIA enfrentándonos a un nuevo modo de enseñar y aprender.

Aquí, comparto algunas reflexiones con las que hemos llevado esta experiencia y que las hemos aprovechado al máximo.

El aprendizaje en red: el alumno y el profesor OETH

Hemos sacado como CONCLUSIÓN desde el 17 de marzo de 2020 al 08 de mayo de 2020 que nuestros alumnos siempre han sido el eje de la educación; sin embargo, en la PEDAGOGÍA VIRTUAL OETH que estamos aplicando, PASO A SER EL PROTAGONISTA INDISCUTIBLE. En una sesión magistral en la modalidad presencial, la responsabilidad de desarrollar y explicar los contenidos es del profesor; por el contrario, en el modelo que estamos aplicando, PEDAGOGÍA VIRTUAL OETH, la clase magistral por videoconferencia es un contenido excepcional, lo que predomina es un trabajo de orientación a nuestros educandos para ofrecerles mecanismos que les permitan ir explorando la materia.

Así, en la PEDAGOGÍA VIRTUAL OETH, nuestros alumnos, son guiados por nuestros MAESTROS, utilizando muchos de los recursos que brindan NUESTRA PLATAFORMA "MERCEDES HERRERA MORA" y el entorno digital GLOBAL (internet), para acceder a información valiosa y así realizar las actividades que les permiten afianzar el conocimiento y desarrollar competencias.

La PEDAGOGÍA VIRTUAL OETH, se enmarca en una cultura de la convergencia y del compartir; por esto, con base en lo vivido estas semanas nuestros maestros señalan como material de su MATERIA Y/O ASIGNATURA el uso de los diversos recursos formativos que se encuentran en nuestra PLATAFORMA "MERCEDES HERRERA MORA" (CON NUESTROS TEXTOS) y además los que se brindan en el entorno digital, desde un artículo científico hasta cursos completos que se encuentran en línea.



Claramente, esta experiencia individual del alumno luego debe debatirse y enriquecerse en el aula virtual.

La OETH tiene recursos formativos y, con el desarrollo de la pandemia, se han liberado muchos más cursos y talleres en todo el mundo.

Nuestros MAESTROS DE DEDICAN a la búsqueda de los recursos más idóneos dependiendo de la asignatura, porque cada materia tiene espacios especializados para ello.

En la PEDAGOGÍA VIRTUAL OETH, el rol nuestros MAESTROS contempla la planificación y el acompañamiento del proceso de aprendizaje de nuestros educandos para así garantizarles que se cumplan los objetivos de la asignatura. En este sentido, NUESTROS MAESTROS OETH HAN LOGRADO facilitar y favorecer el uso del ecosistema de medios en el que se desenvuelve NUESTROS EDUCANDOS, como las redes sociales y los entornos colaborativos digitales. Aprovechando estas plataformas interactivas y las actividades en red con una finalidad educativa puede ser una estrategia muy acertada Y LA HEMOS SABIDO MANEJAR.

LA EVALUACIÓN

Es importante hacer referencia también al sistema de evaluación.

En nuestra evaluación tradicional se supone aislar al alumno de cualquier fuente de información durante el tiempo que dura un examen y/o prueba.

Lo expresado en el párrafo anterior, es imposible en nuestra PEDAGOGÍA VIRTUAL OETH, porque nuestros educandos pueden responder el examen y/o prueba acompañado de todo el material que desee e, incluso, contrastar sus respuestas con un grupo de compañeros en tiempo real. Por esto, hemos diseñado evaluaciones que valoren el desarrollo de competencias.

Por ejemplo, hemos creado foros de discusión para que nuestros educandos periódicamente comenten de manera crítica un tema.

También es importante manifestar que nuestros educandos dejan pequeños trabajos que tienen una implicación personal muy clara, como aplicar un tema estudiado a su contexto particular o a algún tema específico que a nuestro educando le apasione.



Y, en relación con las pruebas internas y FINALES DE PERIODO o del AÑO ESCOLAR, el mecanismo por excelencia que utilizamos es estas pruebas es un temporizador (TIEMPO CON RELOJ). Así, por la limitación temporal, nuestros educandos tendrán que concentrarse en responder las preguntas planteadas en vez de dedicarse a contrastar o conversar con otros durante el tiempo de las pruebas internas.

SUPERANDO LA CRISIS DEL COVID -19 CON NUESTRA PEDAGOGÍA VIRTUAL.

Es importante EXALTAR a NUESTROS MAESTROS y EDUCANDOS DE LA OETH, que han demostrando en estos días su fortaleza y resiliencia.

Son los tiempos difíciles los que evidencian el carácter y aquello de lo que estamos hechos.

He sido testigo de que contamos con directivos, psicólogos y MAESTROS con una vocación clara, que no han escatimado en robar horas al día para capacitarse y poder brindar la mejor educación y formación a nuestros EDUCANDOS DE LA OETH.

También, he observado a mis educandos COMPROMETIDOS (NON PLUS ULTRA), quienes no solo han tomado un rol activo para informar y transmitir un mensaje de AMOR POR LA OETH y solidaridad en estos tiempos, sino que han entendido que el valor DE NUESTRA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA "TENORIO HERRERA" reside en nuestros miembros y en nuestro compromiso con ser mejores personas, cada vez mejor formadas y preparadas para afrontar los retos que el futuro nos depara.

**Luis Carlos Tenorio Herrera:.
Cali, Sábado 09 de Mayo de 2020**





**DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO –
CUERPO COLEGIADO DE COORDINADORES DE LA
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA
"TENORIO HERRERA"
1,945
"EDUCADORES POR NATURALEZA"
MARZO DE 2020 – MAYO DE 2020**

**Con base en lo anterior entregamos esta
Información general desde
Una objetiva de la OETH,
Acerca de la educación virtual en el
siglo XXI en relación con la evolución,
contextualización y la virtualidad
en los ambientes de aprendizaje.**



**DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO –
CUERPO COLEGIADO DE COORDINADORES DE LA
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA
“TENORIO HERRERA”
1,945
“EDUCADORES POR NATURALEZA”
MARZO DE 2020 – MAYO DE 2020**

El presente ARTICULO ante la situación INMEDIATA que nos tocó vivir POR EMERGENCIA SANITARIA DECRETADA A NIVEL MUNDIAL, POR EL COVID 19, El Presidente, El Cuerpo colegiado de Coordinadores, El Departamento Pedagógico, El Departamento de Informática y El Departamento de Psicología realizaron la presente información general acerca de la educación virtual en el siglo XXI en relación con la evolución, contextualización y la virtualidad en los ambientes de aprendizaje.

Por tanto, le invitamos a leer detenidamente el contenido de cada uno de sus apartes.

¡Anímate, será de mucho valor!

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL (PARA LA OETH)

La Educación virtual OETH es un proceso de enseñanza a distancia (no presencial) basado en una plataforma de aprendizaje virtual, rica en recursos didácticos, y en un nuevo modelo educativo centrado en nuestro educando.

ACTITUD DEL ESTUDIANTE EN AMBIENTES VIRTUALES (PARA LA OETH).

Los avances tecnológicos introducidos en la educación, desde el nivel básico hasta el superior, exigen un nuevo rol del docente y del estudiante, Ahora, gracias a la tecnología ambos comparten la responsabilidad de construir aprendizajes significativos.

La tecnología ha permitido que el aprendizaje se dé en ambientes virtuales muy diversos, en los que la formación del estudiante tiende a un proceso en el que éste último sea cada vez más protagonista y responsable de su propio aprendizaje, particularmente en las modalidades mixtas y a distancia.

El rol del estudiante cambia significativamente del modelo presencial a los ambientes virtuales de aprendizaje, pasando de ser un ente pasivo a un actor con un rol muy activo e importante. Algunas actitudes importantes que el estudiante requiere al participar en un ambiente virtual de aprendizaje son:

- **Motivación.** Debe estar plenamente convencido de "querer hacerlo", de manera tal que en aun cuando se sienta cansado o sin ganas para seguir adelante con el estudio, piense en sus prioridades y pueda "recargar baterías" para continuar y cumplir los requisitos de la materia en cuestión.
- **Autogestión.** Debe ser capaz, por voluntad propia, de organizar y distribuir su tiempo de modo que pueda cumplir con las actividades del curso, dado que no habrá nadie vigilándote ni supervisando si lo haces o no. También debe tomar decisiones sobre el proceso de aprendizaje propio y hacerse de los recursos necesarios.

La responsabilidad es la característica más efectiva que te permitirá ir cumpliendo adecuadamente las actividades de un curso a distancia o semipresencial.

Además de la actitud, es necesario saber que:

1. **El aprender a distancia requiere, por lo menos, el mismo tiempo de dedicación que exige un curso presencial.**
2. **Los cursos a distancia son tan difíciles o más que los cursos presenciales. Los materiales digitales e impresos son la fuente primaria de contenidos e información en los cursos a distancia.**
3. **Las personas que optan por estudiar a distancia deben reasignar sus tiempos, de modo que a veces tendrán que quitar un poco de tiempo a la familia, al trabajo, a las horas de descanso y de diversión, lo cual hará que parezca algo difícil de sobrellevar esta actividad de manera regular, mientras nos adaptamos a ésta dinámica**

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL (PARA LA OETH)

Entre las características principales de la educación virtual están:

- **Es un sistema de enseñanza-aprendizaje, que se opera a través de Tecnología de telecomunicaciones y redes.**

- **Facilita a los alumnos el acceso programas académicos, ofrecidos en Cualquier lugar del orbe.**
- **La cobertura de sus programas académicos es global.**
- **Es un modelo educativo que está centrado en el aprendizaje colaborativo, a través de los servicios de las redes de computadoras.**
- **El profesor es básicamente un facilitador de ambientes de aprendizaje.**
- **El estudiante aprende por sí mismo y a su propio ritmo, a través de la red, Interactuando con sus compañeros, sus profesores y con los textos.**
- **Hay flexibilidad tanto temporal como espacial. Debe haber una permanente retroalimentación sobre el desempeño del alumno, lo mismo que una respuesta inmediata a las consultas.**

TECNOLOGÍA UTILIZADA EN AL EDUCACIÓN VIRTUAL (PARA LA OETH)

Entre los diferentes medios que se pueden usar en la educación virtual, para que sus alumnos puedan acceder a las fuentes de información y para apoyar los procesos de comunicación, tanto en línea como fuera de línea, están:

- **World Wide Web (www),**
- **El Correo Electrónico,**
- **El Vídeo Correo,**
- **El móvil de última tecnología,**
- **La Vídeo Conferencia,**
- **Los grupos de discusión,**
- **Las conferencias en línea (Chat),**
- **los grupos de noticias, la transferencia de archivos (Ftp),**
- **Software multimedia**
- **Bases de datos/conocimiento**
- **Sistemas de búsqueda de información.**

REQUERIMIENTOS BÁSICOS (PARA LA OETH)

Para implementar la educación virtual, se requiere contar con los elementos

- necesarios para apoyar la actividad de los alumnos, entre ellos:**
- Programa de capacitación para los estudiantes, en el uso de la tecnología.**
- Facilidades de acceso tanto a profesores, como a compañeros de estudio.**
- Disponer de bancos de información bibliográfica, especialmente en formato digital y vínculos a la información adicional.**
- Contar con un equipo, profesores de apoyo, conformado entre otros, por: el experto en los contenidos, profesores asistentes, un experto en diseño instruccional, un experto en informática, un experto en pedagogía, un experto en diseño gráfico, además del apoyo administrativo necesario.**
- Establecer los mecanismos de ingreso y permanencia en el programa de Educación virtual.**
- Contar con la infraestructura física necesaria para la implementación y desarrollo del programa, lo mismo que con los apoyos lógicos necesarios (software).**
- Establecer las estrategias de retroalimentación y de seguimiento, para apoyar a los estudiantes.**
- Contar con la financiación necesaria para la ejecución y actualización del Proyecto.**
- Crear un programa permanente de evaluación y ajuste del proyecto.**
- Definir e implementar políticas de capacitación y actualización de los Profesores.**
- Desarrollar los contenidos básicos, correspondientes a cada curso, además de establecer clara y apropiadamente, los criterios de evaluación de los Alumnos, y en general los criterios pedagógicos que sustenten la propuesta.**

EL ROL DEL DOCENTE VIRTUAL (PARA LA OETH)

El Tutor virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual. Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo y realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

El profesor virtual debe ajustarse al perfil de cada estudiante porque cada alumno impone su propio ritmo de aprendizaje.

EL ROL DEL ESTUDIANTE (PARA LA OETH)

El entorno virtual apoya al docente y mejora las opciones que pueden tenerlos alumnos en la búsqueda de información y elimina la temporalidad que significa una clase presencial. Significa entonces que la responsabilidad, esta vez se vuelve más compartida entre docente y alumno en el proceso de aprendizaje.

El rol del estudiante se convierte en más activo y vital para su mismo proceso de aprendizaje, puesto que pasa de ser un receptor de información (de acuerdo al método tradicional de enseñanza) a un investigador y administrador de la información que consigue para aprehender el tema del curso.

Esto genera una gran responsabilidad, puesto que ya no es el profesor quien establece los límites de información que procesará en cada unidad y para cada examen o prueba sino es él mismo el que lo hará.

El otro rol vital es el de la administración del propio tiempo dedicado al aprendizaje. si antes el tiempo estaba enmarcado en el horario de clases, es ahora el alumno quien deberá decidir a qué hora deberá leer y estudiar su curso y cuando presentará sus asignaciones y tareas. si bien el docente todavía cumple el rol de evaluador de las pruebas y tareas, el alumno podrá decidir la calidad de relación que desee establecer con el docente como proveedor de experiencia y de esclarecimiento de dudas

FUNCIÓN DEL DOCENTE VIRTUAL (PARA LA OETH)

Fomentar la participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje. Donde este tenga que tomar decisiones sobre los contenidos que quiere

aprender con base a sus necesidades específicas. Internet se muestra como un medio especialmente indicado para favorecer el aprendizaje significativo y activo, pues el alumno debe tomar un papel predominantemente activo.

Favorecer la evaluación continua, con pruebas automáticas en las que los alumnos reciben una valoración instantánea de sus respuestas y consejos cuando éstas sean erróneas. Dejando de lado la validez de la prueba y la certificación final, el profesor puede tener una evaluación continua de los resultados de cada uno de los alumnos.

Introducir el tema para que el alumno tenga una idea previa antes de poner a su disposición los materiales con los que va a elaborar aprendizaje. En definitiva, que le oriente sobre lo que ya sabe de la materia y, sobre todo, de lo que debe aprender.

Presentar todos los materiales de trabajo de forma organizada, para que tenga acceso sin dificultad.

Potenciar la reorganización de la estructura conceptual del alumno favoreciendo el conflicto entre ideas ya adquiridas y una nueva estructura conceptual.

Favorecer los planteamientos y resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo, tanto en espacios formales como no formales e informales. Será necesario asumir nuevas formas de trabajo colaborativo teniendo en cuenta que nos estamos refiriendo a una colaboración no presencial marcada por las distancias geográficas y por los espacios virtuales.

Facilitar el aprendizaje. Las aulas virtuales y los entornos tecnológicos se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza entendida en sentido clásico (transmisión de información y de contenidos).

VENTAJAS (PARA LA OETH)

La posibilidad de una comunicación instantánea (sincrónica) y una comunicación retardada (asincrónica)

Comunicación e Interacción:

- El aprendizaje en red es básicamente interactivo. Se pueden dar interacciones entre el MAESTRO y el alumno, entre alumno y alumno o entre un grupo de " PARTICIPANTES" o con expertos y colegas profesionales que no son parte del curso.**
- Los "PARTICIPANTES" que están lejos los unos de los otros pueden trabajar juntos para resolver el mismo problema.**

- Por otra parte, para muchas personas y en muchas áreas del conocimiento, el proceso de aprendizaje funciona mejor en un contexto social en el que los " PARTICIPANTES " se apoyan los unos a los otros en la adquisición y aplicación de conocimiento y habilidades nuevas. Es por ello que este tipo de entorno promueve un aprendizaje centrado en el alumno.
- Difusión y acceso a comunidades alejadas geográficamente.
- El aprendizaje en red difunde el aprendizaje de manera que el acceso a bibliotecas, laboratorios y a la experiencia está disponible prácticamente en cualquier lugar. A través del aprendizaje en red, los "PARTICIPANTES" tienen acceso a una enorme y creciente acumulación de ideas diversas, pensamientos y actividades de aprendizaje que pueden usar los instructores para crear nuevas oportunidades de aprendizaje. Estos recursos pueden estar en cualquier parte del mundo.

Comodidad total:

- Se puede ingresar cuando y donde se quiera. Lo pueden hacer desde su trabajo, su colegio o su casa. En el momento que les sea más conveniente y de acuerdo a sus agendas personales.
- Se puede seleccionar de una variedad de recursos de aprendizaje que vayan de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de cada alumno
- El aprendizaje en virtual puede incluir además de reportes y documentos basados en texto, material de audio, tales como discursos, conferencias, video como cortos de YouTube y secuencias de aprendizaje asistido por el computador.
- Interacción con y entre individuos de diferentes culturas.
- La habilidad de enfocarse en las ideas de los participantes sin prejuicios por la edad, la raza, el género, nivel social, etc.
- Permanencia. Las actividades y experiencias se capturan fácilmente para que los alumnos las estudien, evalúen y las usen las veces que sean necesarias. Para el profesor, tener el registro de las transcripciones del aprendizaje lo ayudan a reflexionar y a aprender de su práctica.

Prontitud:

- El aprendizaje justo a tiempo tiene un impacto muy positivo en la capacitación de personas que trabajan.

- Los "aprendedores" están más motivados, aprenden de manera más eficiente y quedan más satisfechos cuando el aprendizaje lo hacen en el momento correcto y para problemas auténticos.

DESVENTAJAS (PARA LA OETH)

- Cada vez se da menos interacción personal
- Se presenta pasividad en el educando frente a este medio, pues se percibe como un medio fácil
- Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia
- Dificultades por los MUY altos costos de inversión y de mantenimiento
- La tendencia a trabajar cualquier aspecto o contenido de forma virtual, dejando de lado el uso de medios más sencillos.
- Falta de unas **POLÍTICAS Y NORMAS DEL ESTADO** a nivel pedagógico adecuada, diseñada intencionalmente teniendo en cuenta los procesos cognitivos y la forma de aprender de los estudiantes.



**DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO –
CUERPO COLEGIADO DE COORDINADORES DE LA
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA
“TENORIO HERRERA”
1,945
“EDUCADORES POR NATURALEZA”
MARZO DE 2020 – MAYO DE 2020**

