

Proyecto Plan Lector, Escritura y Oralidad de las instituciones educativas de la ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA SAS.

Sección Básica Secundaria

Lectura

Es un proyecto que busca el desarrollo de competencias lectoras, a partir de talleres realizados con textos informativos, explicativos y argumentativos.

Objetivos

- Brindar estrategias que permitan hacer del estudiante OETH un lector competente a la vez que reconoce a la lectura como fuente de diversión y pasaporte al conocimiento
- Desarrollar la comprensión lectora a partir del uso de estrategias del pensamiento.

Sobre los Procesos de Comprensión de Lectora

No por obvio, conviene pasar por alto el siguiente axioma: para que los alumnos mejoren su competencia lectora, lo más necesario, lo más eficaz es dedicar más tiempo a la lectura.

Hay que leer más y, al mismo tiempo, hay que ayudarles a reflexionar sobre lo que leen (los contenidos, la forma en que se dice, el tipo de texto, la lengua empleada, etc.) Si se hace esto, se conseguirá mejorar los resultados.

Se trata de la lectura con tres fines primordiales:

1. Lectura por Placer

Se busca fortalecer el hábito lector, promoviendo la lectura de textos de interés de las estudiantes, según la edad y áreas afines a sus motivaciones personales.

Estrategia

- Promover la vinculación y uso de la biblioteca virtual y la del hogar, las cuales tienen una alta gama de libros que abarcan todas las áreas del conocimiento.

Condiciones Básica Secundaria.

- Cada estudiante OETH escoge un libro de su interés y lo disfruta durante el plan lector.
- El docente acompañante verifica, el progreso del estudiante OETH en dicho texto.
- Al terminar el libro, el estudiante OETH debe escoger otro libro (con el apoyo de los padres)

- Cada estudiante OETH determinará su ritmo lector.
- No habrá producción de texto, ni preguntas de índole comprensiva; es decir que sólo se hará lectura.
- El docente acompañante deberá reportar a los docentes y/o líderes del área de castellano el desempeño de cada estudiante OETH y será valorado.

2. Lectura para Desarrollar Pensamiento

- A. Se trabaja con la propuesta de análisis semiótico:
El estudiante lee para pensar en qué dice el autor y cómo lo dice. Es una conexión profunda y un diálogo permanente con el texto.
- B. Tipo poesía
- C. Tipo del sentido global del texto
- D. Tipo Barthesiano
- E. Tipo Figurativo
- F. Se trabaja en proyecto de aula virtual el desarrollo del pensamiento estratégico, a partir de actividades de estimulación del hemisferio izquierdo, potenciando el área del lenguaje y la lógica matemática

3. Lectura para Aprender

Procesos

- Comprensión literal: extraer información específica y explícita del texto
- Comprender globalmente el texto
- Interpretar e integrar ideas e información
- Reelaborar el texto
- Realizar inferencias directas, basadas en lo que dice el texto, teniendo en cuenta las diferentes partes de dicho texto y su relación con el todo.
- Examinar y evaluar el contenido, la lengua y los elementos textuales.

Escritura

Escribir requiere un tiempo diferente del habla y una cualidad distinta del pensamiento. Nos obliga a ordenar nuestros pensamientos de algún modo, a poner en palabras aquello que llevamos dentro y que a veces no sabemos cómo expresar.

Por ello nos da una visión de nosotros mismos y del mundo, diferente a la que obtenemos por otros medios. En nuestros estudiantes dicho proceso se inicia desde preescolar, en donde a través de trazos de psicomotricidad y dibujos dan rienda suelta a esa capacidad de expresión. Poco a poco, a medida que van aumentando su vocabulario, van participando en diversas actividades didácticas que les permiten plasmar con palabras, todo aquello que sienten y piensan. Su proceso de escritura va de la mano con el desarrollo de los niveles de lectura que son trabajados desde nuestra propuesta: Leer para disfrutar, para aprender y desarrollar pensamiento.

De esta manera van pasando por diversos tipos de textos, que les permitirán al llegar a grado once ser hábiles en la producción de escritos de diversa índole, enfatizando principalmente en los de tipo argumentativo.

Nuestro proyecto de escritura incluye las siguientes actividades:

- Talleres de creación literaria
- Talleres de sensibilización musical-simbólica (Producción de textos y gráficos a medida que escuchan poemas, con apoyo musical)
- Producción de textos de diversa índole: Expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos
- Uso de las TICS (chat, foros, correo virtual) para escribir sobre diversos temas de interés
- Graffitero

Otras áreas de conocimiento

- *Producción de textos de diversa índole: Expositivos, descriptivos y argumentativos.

Oralidad

En el ámbito de la comunicación humana, no hay dudas de que la expresión oral es y ha sido siempre de gran importancia para los individuos. La continuidad de esta forma de comunicación por sobre otras demuestra, que es entonces una de las capacidades del hombre más importantes y útiles para la convivencia en sociedad.

El ser humano fue dotado de la capacidad de hablar, la cual, le sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él, pudiendo de esta forma interactuar en forma proactiva con el mundo que lo rodea.

En nuestros estudiantes este proceso inicia también en preescolar hasta grado once con diversas actividades transversales que les asegurarán un eficaz desempeño en exposiciones y discursos a los cuales se vean enfrentadas.

Nuestro proyecto de oralidad incluye las siguientes actividades:

- Técnicas de trabajo en grupo (debates, foros, ponencias, simposios, conferencias, congresos etc.)
- Juegos defendiendo una posición: "El juicio"
- Talleres de expresión improvisada (Con fichas al azar se selecciona un tema y deben habla durante un minuto sobre el tema, demostrando coherencia y seguridad en las ideas.
- Conversatorios sobre obras literarias

Otras áreas de conocimiento

- Ponencias
- Foros
- Debates
- Exposiciones

**DEPARTAMENTO DE CASTELLANO Y LITERATURA
INSTITUCIONES DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA SAS.**

**COLEGIO LOS ÁNGELES SAN FERNANDO.
COLEGIO MAYOR ALFÉREZ REAL.
COLEGIO COMERCIAL DE PALMIRA OETH.**

