



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



OBJETIVOS DEL EXAMEN SABER 11.º (El Decreto 869 del 17 Marzo de 2010)

1. **«Comprobar el grado de desarrollo de las competencias** de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
2. **«Proporcionar elementos al estudiante** para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
3. **«Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente** sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
4. **«Monitorear la calidad de la educación** de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el MEN.
5. **«Proporcionar información para el establecimiento** de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
6. **«Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad** de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.
7. **«Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.**
8. **«Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales»**



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA

**2. ¿Cual es la metodología
que se aplica en la
evaluación de las pruebas
saber ?**





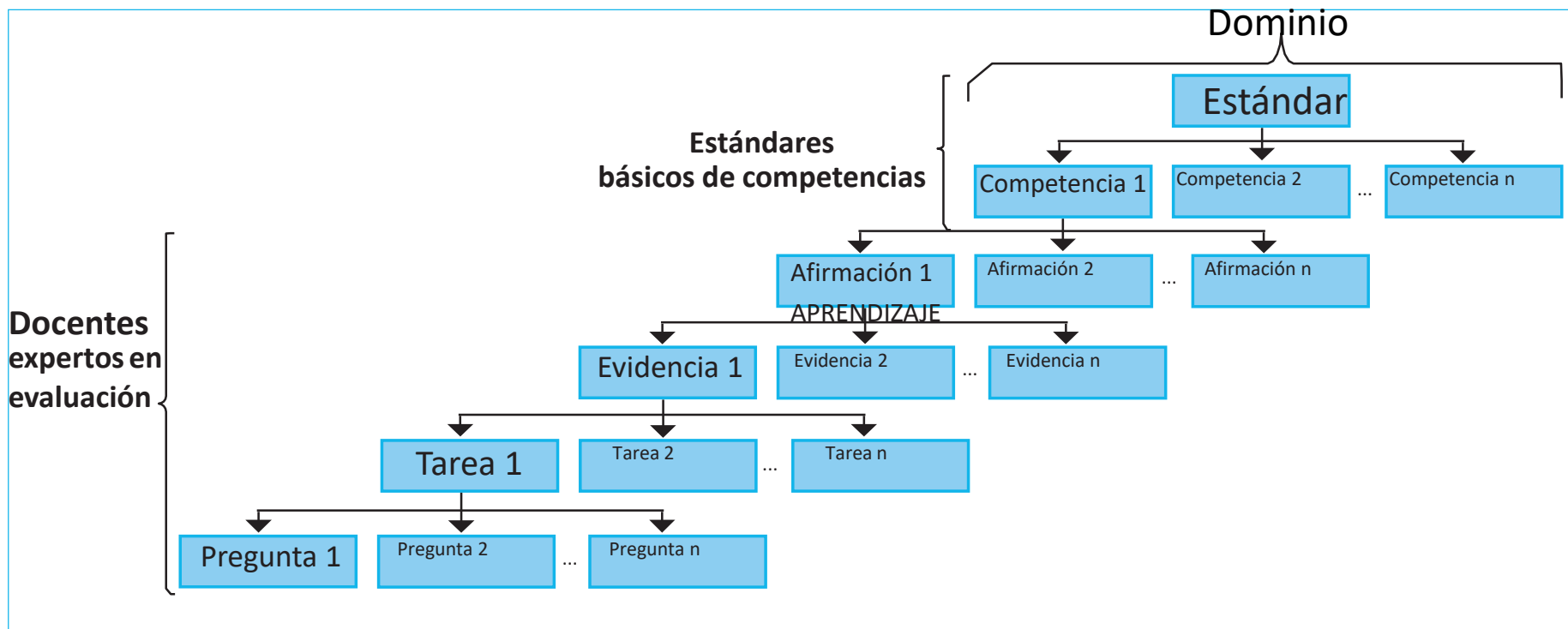
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



MODELO BASADO EN EVIDENCIAS (MBE)



Los trabajos de Mislevy, Almond y Steniberg (2003) fueron pioneros en el desarrollo del MBE, de acuerdo con Almond, Steinberg, Mislevy, (2002), varios de los conceptos centrales del MBE pueden encontrarse en las obras de Toulmin (1958) y Messick (1989).



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



MODELO BASADO EN EVIDENCIAS (MBE)

<https://www.youtube.com/watch?v=Lqk7N06bSYc>

Componente	Tema: TIPOS DE TEXTOS	Componentes: Semántico Sintáctico Pragmático X		
	Competencia	Identificar	Comprender	Reflexionar X
DOMINIO	Estándar: Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales			
Afirmación (Logro)	1.			I
Evidencia (Desempeño)	1.			
Tarea (Preguntas) "Saber, Saber - hacer, Ser"	1.			
Contexto (Enunciado)				
Opciones De Respuesta	a.			
Clave				





ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Dominio

Reúne la información que permite identificar el conjunto de CHD que la evaluación pretende medir y, así, determinar el propósito de la prueba. el análisis de dominio provee la fundamentación para el diseño de la prueba, al especificar los Conocimientos, Habilidades y Destrezas relevantes, los modos en que son representados, la relación entre ellos y la forma general en que son adquiridos.

Para llevar a cabo un análisis de dominio se requiere de la ayuda de expertos en el tema que faciliten la adquisición de la información necesaria para soportar el análisis.

Dicha información puede encontrarse en diversas fuentes como: – Comités de expertos en contenido. – Análisis curricular. – Análisis de las tareas. – Encuestas curriculares. – Estándares nacionales y profesionales. – Libros de texto.

Los CHD definidos en un dominio pueden ser de diversa índole, por ejemplo, el conjunto de habilidades motoras (flexibilidad, velocidad, fuerza) requeridas para ser un bailarín de ballet, las destrezas necesarias para ser un chef, los conocimientos y habilidades para entablar una conversación en mandarín o los conocimientos y habilidades para que un individuo conduzca competentemente un vehículo automotor en un contexto urbano.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Afirmaciones

En este estrato se define aquello que es posible decir acerca de los CONOCIMIENTOS HABILIDADES Y DESTREZAS (CHD) de los evaluados.

Las afirmaciones son el modo de comunicar las conclusiones a las que se puede llegar a partir de la puntuación de la prueba.

Esto significa que hay un salto inferencial entre, por un lado, la puntuación de la prueba (aspectos observables) y, por otro lado, las afirmaciones sobre CHD; esto es, dado que los CHD no son directamente observables, aunque los resultados de la prueba sí lo sean, es a partir de la observación de estos resultados que se puede inferir que un individuo tiene (y en qué nivel) los CHD que la prueba evalúa.

Para aclarar en qué consiste este salto inferencial, considere el siguiente ejemplo de CHD definido en el propósito de una prueba:



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Dominio:

Determinar los CHD que necesita un individuo para conducir competentemente un vehículo automotor (manual) en un contexto urbano.

La habilidad que tiene un individuo de conducir competentemente en un contexto urbano no es, en sí, un objeto que sea directamente observable, debido a que no se tiene una experiencia perceptual (visual, táctil, olfativa, etc.) de esta habilidad, sino de las manifestaciones conductuales o productos físicos de alguien que posea esta habilidad.

Por consiguiente, para evaluar si alguien tiene (y en qué grado) dicha habilidad, y, así, cumplir con el propósito de la prueba, es necesario reunir evidencias a partir de aspectos que sí son directamente observables.

En otras palabras, se requiere reunir evidencia a favor de varias afirmaciones que, en suma, sustenten que un individuo tiene la habilidad en cuestión.

Estas afirmaciones, para el caso del dominio en consideración, pueden ser las siguientes:



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Afirmación 1: el individuo tiene la agudeza visual para detectar obstáculos en una vía.

Afirmación 2: el individuo conoce las normas de tránsito.

Afirmación 3: el individuo es capaz de operar eficazmente los sistemas eléctricos y mecánicos que conforman un vehículo automotor.

Nótese que las afirmaciones pueden ser generales, como la afirmación 1, o más específicas, como la afirmación 2.

No existen criterios invariables o definitivos que definan el grado de generalidad o especificidad que deba tener una afirmación.

Puntos que deben ser considerados a la hora de formular una afirmación.

1. La afirmación debe ser la respuesta a la pregunta: ¿qué queremos decir sobre los examinados con base en sus respuestas en la prueba?
2. La afirmación debe ser clara, en el sentido en que debe ser posible, al menos teóricamente, determinar evidencias que permitan mostrar que, efectivamente, un individuo cumple con lo dicho en la afirmación 2.

El proceso de formulación de afirmaciones, así como el proceso de análisis de dominio, emplea diversas fuentes de información y, a menudo, también requiere la asesoría de un **grupo de expertos**.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Evidencias

En el tercer estrato se definen las evidencias necesarias para apoyar las afirmaciones descritas en el estrato anterior.

Para construir una evidencia es necesario describir los aspectos de una conducta o producto observable que sustentan la conclusión de que un individuo tiene los CHD que constituyen el dominio de una prueba.

Para la elaboración de una evidencia es importante dos razones:

1. No todos los aspectos de una conducta o producto observable soportan una afirmación sobre la habilidad de un individuo: así, por ejemplo, estar maquillado o usar pantalones cortos mientras se conduce puede ser un aspecto de una conducta de manejo, pero es irrelevante como evidencia para establecer alguna de las tres afirmaciones mencionadas arriba.

Una descripción detallada de las evidencias permite distinguir los aspectos de una conducta o producto que son relevantes como datos para alimentar el argumento evidencial de la prueba.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



2. Un mismo producto o conducta observable puede, en principio, proveer un sustento a diferentes afirmaciones, por lo que se requiere de una descripción detallada de los aspectos que soportan una afirmación, pero no (necesariamente) a todas las afirmaciones.

Por ejemplo, la conducta observable de frenar suavemente ante un semáforo en rojo provee evidencia tanto para la afirmación de que un individuo conoce el significado de las señales de control de tránsito, como para la afirmación de que es capaz de frenar el vehículo en situaciones apropiadas.

Así, la descripción de la evidencia tendrá que especificar qué aspectos de frenar suavemente ante un semáforo en rojo proveen un soporte para la primera afirmación (y no necesariamente para la segunda), y qué aspectos de esa misma conducta proveen un soporte para la segunda (pero no necesariamente para la primera).



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



La construcción de evidencias responde a la pregunta: ¿qué tiene que hacer el evaluado y, más exactamente, qué puede mostrar al hacerlo (dentro de las limitaciones de la aplicación de la prueba) que permita hacer la afirmación deseada?

No hay procedimiento establecido para la construcción de evidencias,

se recomienda el siguiente cuestionario para delimitar los aspectos de un producto o conducta observable que pueden contar como evidencias.

- a. **Definir una situación hipotética ideal** en la cual se podría recolectar evidencias a partir de una conducta o producto.
- b. **Responder a las siguientes preguntas:** ¿qué se observaría de los evaluados? y ¿cómo se podría dar cuenta de lo que se pretende ver?
- c. **Qué aspectos de lo observado no pueden tenerse en cuenta**, dadas las restricciones reales de la prueba (límite de tiempo, sustrato en el que se aplica la prueba y lugar de aplicación, entre otras). Para ello, se debe responder a las preguntas: ¿a qué se debe renunciar de la situación ideal, dadas las restricciones concretas? y ¿cuán cercano puede estar el contexto real de observación a la situación de observación ideal?
- d. **A partir de los aspectos que se pueden observar en la situación real**, se deben escoger aquellos aspectos que son relevantes para soportar una afirmación. Para esto, se sugiere dar cuenta de las siguientes cuestiones: ¿cuáles son las características de un producto, o conducta, correcto?, ¿cuáles son las diferencias cruciales entre una conducta o un producto correcto y uno incorrecto? y ¿cuáles de estas diferencias son claras y probablemente observables?



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Siguiendo el ejemplo de dominio descrito arriba, se pueden integrar las siguientes evidencias a una de las tres afirmaciones asociadas anteriormente a dicho dominio:

Dominio.

Determinar los CHD que necesita un individuo para conducir competentemente un vehículo automotor (manual) en un contexto urbano.

Afirmación 3: el individuo es capaz de operar eficazmente los sistemas eléctricos y mecánicos que constituyen un vehículo automotor.

Evidencia 3.1: el individuo pone en marcha el vehículo en diferentes circunstancias, activando correctamente el sistema de transmisión.

Evidencia 3.2: el individuo opera correctamente la caja de cambios con el vehículo en marcha.

Evidencia 3.3: el individuo opera correctamente el sistema de dirección del vehículo para dar giros en diferentes contextos (cambiar de carril o de calzada, adelantar, sortear obstáculos, etc.)



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



A partir de la suma de estas evidencias, el evaluador tendrá información (parcial) relevante para decidir si el individuo es capaz de operar eficazmente los sistemas eléctricos y mecánicos que constituyen un vehículo automotor; es decir, tendrá información para apoyar la afirmación 3.

Nótese que las evidencias no son en sí productos o conductas observables, sino descripciones de los aspectos de estos productos o conductas que son relevantes para soportar una afirmación sobre los CHD evaluados.

Los productos o conductas observables, cuyos aspectos son descritos en el diseño de evidencias, corresponden, como se verá en lo que sigue, al sustrato de las tareas.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Tareas

Se describe cómo estructurar las situaciones que se necesitan para obtener las evidencias definidas en el anterior estrato.

En otras palabras, en el estrato de las tareas se define un escenario, o ambiente, normalmente problemático, que requiere de una solución mediante una acción o producto observable que manifiesta la posesión de una habilidad que se quiere medir (Mislevy, 2017, p. 90)



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Esquemáticamente, el estrato de las tareas incluye, entre otros, los siguientes elementos:

- a) Una descripción de los CHD que las tareas miden.
- b) Los tipos de estímulo material que pueden emplearse para que el evaluado exhiba esos CHD.
- c) Una descripción de lo que se le pedirá hacer al evaluado.
- d) Ejemplos de varias tareas que pueden generarse a partir de los tres anteriores elementos (Zieky, 2014, p. 83).



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



El diseño de tareas provee el insumo para la construcción de los diversos tipos de ítems o preguntas que constituyen una prueba y, por esta razón, el diseño de tareas es crucial para la fase de armado de la prueba, estrato en el cual, entre otras cosas, se distribuyen las tareas de acuerdo con su grado de dificultad.

Conforme con la anterior, para especificar las tareas es pertinente responder a las siguientes preguntas:

- 1– ¿Qué tareas se deben diseñar para recolectar la suficiente evidencia?
- 2 – ¿Qué características de las tareas afectan la validez de la prueba?
- 3– ¿Qué características de las tareas afectan la dificultad de estas?
- 4– ¿Las tareas, en conjunto, se pueden resolver dadas las restricciones de la aplicación (tiempo, sustrato físico de la prueba, etc.)?



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Para evitar estos inconvenientes, la descripción de las tareas debe emplear un lenguaje conciso, preciso e inclusivo (implica el uso de enunciados libres de contenidos sesgados ideológicamente, ofensivos o discriminatorios) .

Dado el ejemplo de dominio citado anteriormente, se pueden agregar los siguientes ejemplos de tareas para una de sus evidencias:

Dominio. Determinar los CHD que necesita un individuo para conducir competentemente un vehículo automotor (manual) en un contexto urbano.

Afirmación 3: el individuo es capaz de operar eficazmente los sistemas eléctricos y mecánicos que constituyen un vehículo automotor.

Evidencia 3.2: el individuo opera correctamente la caja de cambios con el vehículo en marcha.

Tarea 3.2.1: dado un vehículo en marcha, el individuo ejecuta los cambios teniendo en cuenta las revoluciones por minuto del motor.

Tarea 3.2.2: dado un vehículo en marcha, el individuo ejecuta los cambios teniendo en cuenta la velocidad alcanzada.

Tarea 3.2.3: el individuo reduce o aumenta los cambios apropiadamente de acuerdo con las condiciones de la vía y el tráfico.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las tareas funcionan como la estructura o esqueleto de un escenario real al dejar abiertas determinadas variables que en la construcción de ítems específicos se pueden detallar.

Así, siguiendo el ejemplo, las tareas no especifican un número de revoluciones por minuto determinado ni una velocidad exacta ni las condiciones precisas de tráfico en una vía.

Cada uno de los ítems construidos a partir de estas tareas puede especificar estas variables o pedir al evaluado que lo haga.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



En síntesis del modelo basado en evidencias



METODOLOGÍA DE DISEÑO DE ESPECIFICACIONES DE LAS PRUEBAS SABER A PARTIR DEL MODELO BASADO EN EVIDENCIAS

ESTRATOS DEL DISEÑO BASADO EN EVIDENCIAS	DEFINICIÓN
1. DOMINIO	Identifica los conocimientos, habilidades y competencias que se quieren medir. (Estándares Básicos de Competencia, Lineamientos Curriculares)
2. FORMULACIÓN DE AFIRMACIONES	Estas son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y competencias que se quieren medir.
3. CONSTRUCCIÓN DE EVIDENCIAS	son las acciones o productos observables que hacen posible verificar los desempeños a los que se refieren las afirmaciones.
4. ELABORACIÓN DE TAREAS	Son enunciados que dan pautas para la construcción de las preguntas o ítems de una prueba. Proveen las evidencias requeridas para verificar el alcance de Competencias (Saber hacer, Saber saber, Saber ser).



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA

**3. ¿Que me evalúan
las pruebas saber 11 ?**



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS

SABER 11

Lectura crítica



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Los APRENDIZAJES (competencias) evaluadas en la prueba de Lectura crítica

La prueba de Lectura crítica evalúa tres competencias o aprendizajes que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica: identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; y, finalmente, reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido.

Las dos primeras competencias se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea a nivel local o global, y la tercera a la aproximación propiamente crítica frente a este. Ahora bien, estas competencias se evalúan mediante textos que difieren en su tipo y propósito. Esto se debe a que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de las competencias mencionadas, estas se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares de cada texto.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto (25% prueba)

(Ver matriz de referencia 11^o lectura critica siempre día e – aprendizaje n^o1)

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. La evaluación de esta competencia no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos siguientes.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global (42% de la prueba)

(Ver matriz de referencia 11º lectura critica siempre día e – aprendizaje nº2)

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel del párrafo, sección, capítulo, etcétera). En esa medida, las preguntas correspondientes a esta competencia involucran varios elementos locales de un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido (33% de la prueba)

(Ver matriz de referencia 11º lectura critica siempre día e – aprendizaje nº3)

Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar un texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. Se trata de la competencia propiamente crítica y como tal exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencia	Evidencia
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	<ul style="list-style-type: none">1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	<ul style="list-style-type: none">2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	<ul style="list-style-type: none">3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



TIPOS DE TEXTOS EVALUADOS EN LECTURA CRITICA

	Literarios	Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)
Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia.	Ensayo, columna de opinión, crónica.
Discontinuos	Caricatura, cómic.	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento.

DISTRIBUCCION DE PREGUNTAS POR TIPO DE TEXTO

	Tipo de texto	Porcentaje de preguntas
Continuos	Literario	24 %
	Informativo (no filosófico)	30 %
	Informativo-filosófico	30 %
Discontinuos	Literario	8 %
	Informativo	8 %



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



MAESTRO.... Para familiarizarse más con la prueba de lectura crítica, te invito para que descargue el cuadernillo con preguntas de práctica.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1150353/Cuadernillo+de+preguntas+Saber-11-lectura-critica.pdf/466ce032-0e1e-98c4-05ed-1b4edd348549>

Aquí los ejemplos de preguntas explicados.



[Preguntas explicadas Saber 11 Lectura crítica \(icfes.gov.co\)](https://www.icfes.gov.co)





ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS

SABER 11

matemáticas



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Prueba de matemáticas

Saber 11°

¿Qué aprendizajes evalúa el ICFES en la prueba de matemáticas en 11°?

¿Cómo fueron los resultados en **el colegio**?

¿Qué debo hacer para mejorar los aprendizajes en el aula de clase durante el año 2018 en el nivel medio?

¿Cómo puedo integrar los estándares básicos de competencia, los derechos básicos de aprendizaje, las matrices de referencia y las orientaciones pedagógicas ?



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias en matemáticas

En la prueba de Matemáticas de Saber 11.^o se definen tres competencias que recogen los elementos centrales de los procesos de pensamiento que se describen en los *Estándares Básicos de Competencias*:

1. Interpretación y representación,
2. Formulación y ejecución, y
3. Argumentación.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



1. Interpretación y representación (34% preguntas)

(Ver matriz de referencia matemáticas 11^o siempre Día e, el aprendizaje y las evidencias)

Esta competencia consiste en la habilidad para comprender y transformar la información presentada en distintos formatos como tablas, gráficas, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera, así como la capacidad de utilizar estos tipos de representación para extraer de ellos información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones. Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante manipule coherentemente registros como el simbólico, el natural, el gráfico y todos aquellos que se dan en situaciones que involucran las matemáticas. Esta competencia está estrechamente relacionada con el proceso de comunicación definido en los Estándares Básicos de Competencias.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



2. Formulación y ejecución (43% preguntas)

(Ver matriz de referencia matemáticas 11^o siempre Día e, el aprendizaje y las evidencias)

Esta competencia se relaciona con la capacidad para plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, bien sean netamente matemáticos o aquellos que pueden surgir en la vida cotidiana y son susceptibles de un tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a problemas determinados, y analizar desde diferentes ángulos estrategias de solución. Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante diseñe estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponga y decida entre rutas posibles para la solución de problemas, siga estrategias dadas para encontrar soluciones y finalmente resuelva las situaciones con que se enfrente. Esta competencia combina el proceso de formulación, tratamiento y resolución de problemas; el proceso de formulación, comparación y ejercitación de procedimientos; y el proceso de modelación, todos descritos en los *Estándares Básicos de Competencias*.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



(Ver matriz de referencia matemáticas 11^o siempre Día e , el aprendizaje y las evidencias)

3. Argumentación (23% preguntas)

Esta competencia se relaciona con la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en situaciones problemáticas, dando razones del porqué o del cómo se llegó a estas, utilizando ejemplos y contraejemplos, o bien señalando y reflexionando sobre inconsistencias presentes. Con el desarrollo de esta competencia se espera que un estudiante justifique la aceptación o el rechazo de afirmaciones, interpretaciones y estrategias de solución basándose en propiedades, teoremas o resultados matemáticos, o verbalizando procedimientos matemáticos. Esta competencia está estrechamente relacionada con el proceso de razonamiento definido en los *Estándares Básicos de Competencias*.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de matemáticas

Competencia: Interpretación y representación

Afirmación

1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

Evidencia

- 1.1 Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.
- 1.2 Transforma la representación de una o más piezas de información.

Competencia: Formulación y ejecución

Afirmación

2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Evidencia

- 2.1 Diseña planes para la solución de problemas que involucren información cuantitativa o esquemática.
- 2.2 Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
- 2.3 Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencia: Argumentación

Afirmación	Evidencia
3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	<p>3.1 Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.</p> <p>3.2 Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.</p> <p>3.3 Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.</p>

Distribución de preguntas por competencias

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Interpretación y representación.	34 %
b. Formulación y ejecución.	43 %
c. Argumentación.	23 %



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



CONTENIDOS UTILIZADOS EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS

Contenidos genéricos

- Diferentes tipos de representación de datos (tablas y gráficas).
- Intersección, unión y contención de conjuntos.
- Promedio y rango estadístico.
- Conteos simples que utilizan principios de suma y multiplicación.
- Noción de población, muestra e inferencia muestral.

Contenidos no genéricos

- Estimación del error.
- Varianza, percentiles, mediana y correlación.
- Combinaciones y permutaciones.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



CONTENIDOS UTILIZADOS EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS



Contenidos genéricos

- Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas.
- Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas.
- Desigualdad triangular.
- Sistemas de coordenadas cartesianas.

Contenidos no genéricos

- Sólidos y figuras geométricas como pirámides y polígonos de más de cuatro lados.
- Relaciones de congruencia y semejanza.
- Teoremas clásicos como el de Pitágoras y de Tales.
- Coordenadas polares y tridimensionales.
- Transformaciones en el plano (traslaciones, rotaciones, homotecias, reflexiones).



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



CONTENIDOS UTILIZADOS EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS



Contenidos genéricos

- Los números racionales expresados como fracciones, razones, números decimales o porcentajes.
- Propiedades básicas de las operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación, división y potenciación (incluida notación científica).
- Relaciones lineales y afines, y razones de cambio (tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración, etc.).

Contenidos no genéricos

- Expresiones algebraicas, propiedades relaciones y operaciones entre ellas.
- Representación gráfica y algebraica de funciones racionales, trigonométricas, polinomiales, exponenciales y logarítmicas, además de propiedades básicas, periodicidad, dominios y rangos, condiciones de crecimiento e intersecciones con otras funciones.
- Sucesiones y sus límites.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



MAESTROS..... familiarizarse más con la prueba de matemáticas, descargue: Aquí el cuadernillo con preguntas de práctica.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/490699/Cuadernillo+de+preguntas+Saber+11-+Matem%C3%A1ticas.pdf/a570a37c-40fe-b519-b7b2-0a56501e3d6b>

Aquí los ejemplos de preguntas explicados.

Saber 11.º GOBIERNO DE COLOMBIA MINEDUCACIÓN icfes

EJEMPLOS DE PREGUNTAS: MATEMÁTICAS

1. Un octágono regular es un polígono de ocho lados y ocho ángulos internos congruentes. La figura muestra un octágono regular inscrito en una circunferencia de radio 2.

Figura

Con la expresión $s = \frac{2\sqrt{2}(1+\sqrt{2})}{2}$ se puede calcular en el octágono de la figura, la medida de:

- A. ángulo (P)
- B. segmento PQ
- C. ángulo (OP)
- D. segmento OQ



[Preguntas explicadas Saber 11 Matemáticas \(icfes.gov.co\)](https://www.icfes.gov.co)



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS

SABER 11

Ciencias sociales y

ciudadanía



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de sociales y ciudadanas

Competencia: Pensamiento social

Afirmación	Evidencia
1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<ul style="list-style-type: none">1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).1.2 Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none">2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.2.2 Relaciona dimensiones históricas y geográficas de eventos y problemáticas sociales.2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de sociales y ciudadanas

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas

Afirmación	Evidencia
3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	<ul style="list-style-type: none">3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none">4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de sociales y ciudadanas

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico

Afirmación

Evidencia

5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Distribución de preguntas por competencias

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social.	30 %
b. Interpretación y análisis de perspectivas.	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico.	30 %



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



COMPETENCIAS EVALUADAS EN SOCIALES Y CIUDADANIA

competencias	Afirmación (el Estudiante.....)
Pensamiento social 30% preguntas	<ul style="list-style-type: none">1• Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.2• Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
Interpretación y análisis de perspectivas 40% preguntas	<ul style="list-style-type: none">1• Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.2• Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Pensamiento reflexivo y sistémico 30% preguntas	<ul style="list-style-type: none">1• Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.2• Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



MAESTRO.....familiarizarse más con la prueba de sociales y ciudadanas, descargue: Aquí el cuadernillo con preguntas de práctica.

[627f988c-bfd3-7be4-212f-5a32a4b85ff2 \(icfes.gov.co\)](https://icfes.gov.co/627f988c-bfd3-7be4-212f-5a32a4b85ff2)



Aquí los ejemplos de preguntas explicados.

Saber 11.º

COBIERNO DE COLOMBIA MINEDUCACIÓN icfes

EJEMPLOS DE PREGUNTAS: PRUEBA DE SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Esta pregunta presenta la posición de dos personas que se pronuncian, por razones distintas, a favor del vegetarianismo.

1. Como argumento a favor del vegetarianismo, una persona afirma que consumir carne es nocivo para los humanos, porque el animal, del cual se obtiene la carne, sufre en el proceso, y esta produce energías negativas que se transmiten al consumidor y perjudican su salud. Otra persona, igualmente a favor del vegetarianismo, sostiene que el consumo de productos de origen animal es un acto amoroso, en la medida en que es el resultado del abuso e insensibilidad del ser humano ante los demás seres vivos.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre la relación entre las opiniones presentadas **NO** es correcta?

- A. Son similares, porque ambas van en contra del consumo de carne.
- B. Son complementarias, porque ambas promueven el vegetarianismo cuando argumentan la obligación de proteger a los animales.
- C. Son diferentes, porque la primera aboga por la salud del ser humano y la segunda, por el bienestar de los animales.
- D. Son disímiles, porque la primera se centra en cómo el animal afecta al ser humano y la segunda, en cómo el ser humano afecta al animal.

La pregunta indaga por un enunciado que pueda afirmarse a partir del debate presentado en el párrafo inmediatamente anterior. Dado que se solicita identificar cual de las opciones de respuesta **NO** es correcta, es de esperarse que haya tres afirmaciones que pueden realizarse y una que no. La afirmación que **NO** puede realizarse a partir de la información presentada es la opción correcta.

[Preguntas explicadas Saber 11 Sociales ciudadanas \(icfes.gov.co\)](https://icfes.gov.co/)



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS

SABER 11

**Ciencias naturales y
educación ambiental**



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

Competencia: Explicación de fenómenos

Afirmación

Evidencia

1. Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.

- 1.1 Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos.
- 1.2 Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno.
- 1.3 Explica el uso correcto y seguro de una tecnología o artefacto en un contexto específico.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

Afirmación	Evidencia
<p>2. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basados en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.</p>	<ul style="list-style-type: none">2.1 Da las razones por las cuáles una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.2.2 Reconoce las razones por las cuales la materia se puede diferenciar según su estructura y propiedades, y justifica las diferencias existentes entre distintos elementos, compuestos y mezclas.2.3 Reconoce los atributos que definen ciertos procesos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, cambios de fase) y da razón de la manera en que ocurren.2.4 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos.2.5 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica newtoniana.2.6 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de la termodinámica.2.7 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de ondas.2.8 Analiza aspectos de los ecosistemas y da razón de cómo funcionan, de sus interrelaciones con los factores bióticos y abióticos y de sus efectos al modificarse alguna variable al interior.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

Afirmación	Evidencia
	2.9 Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo.
3. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	3.1 Usa modelos físicos basados en dinámica clásica para comprender un fenómeno particular en un sistema. 3.2 Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza. 3.3 Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

Competencia: Uso comprensivo del conocimiento científico	
Afirmación	Evidencia
4. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none">4.1 Relaciona los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes.4.2 Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física.
	<ul style="list-style-type: none">4.3 Relaciona los tipos de energía presentes en un objeto con las interacciones que presenta el sistema con su entorno.4.4 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender la dinámica de lo vivo.4.5 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender su entorno.4.6 Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.4.7 Establece relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales.4.8 Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

Afirmación	Evidencia
5. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	<p>5.1 Identifica las características fundamentales de las ondas así como las variables y parámetros que afectan estas características en un medio de propagación.</p> <p>5.2 Identifica las formas de energía presentes en un fenómeno físico y las transformaciones que se dan entre ellas.</p> <p>5.3 Identifica los diferentes tipos de fuerzas que actúan sobre los cuerpos que conforman un sistema.</p>
	<p>5.4 Identifica características de algunos procesos que se dan en los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior.</p> <p>5.5 Identifica características de algunos procesos que se dan en los organismos para comprender la dinámica de lo vivo.</p> <p>5.6 Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas.</p> <p>5.7 Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología.</p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

Competencia: Indagar	
Afirmación	Evidencia
6. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	<p>6.1 Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica.</p> <p>6.2 Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales.</p>
7. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y la de otros.	<p>7.1 Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales.</p> <p>7.2 Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada.</p> <p>7.3 Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden.</p> <p>7.4 Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades.</p>
8. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.	<p>8.1 Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.</p> <p>8.2 Representa datos en gráficas y tablas.</p>
9. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	<p>9.1 Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia.</p> <p>9.2 Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas.</p> <p>9.3 Elige y utiliza instrumentos adecuados para reunir datos.</p> <p>9.4 Reconoce la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis.</p> <p>9.5 Usa información adicional para evaluar una predicción.</p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



COMPONENTES EVALUADOS EN CIENCIAS NATURALES

COMPONENTE	CONCEPTOS
BIOLÓGICO	Homeóstasis en los seres vivos, la herencia y la reproducción, las relaciones ecológicas, la evolución y transformación de la vida en el planeta, la conservación de la energía.
FISICO	Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.
QUÍMICO	Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.
CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD (CTS)	Se trata de temáticas interdisciplinarias relacionadas con las 32 ciencias naturales. Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la producción de transgénicos, y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras. No se exige un conocimiento previo de las temáticas. El objetivo —en consonancia con los estándares— es estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología, en la medida en que estas tienen efectos sobre sus vidas, la de su comunidad y la de la humanidad en general.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Distribución de preguntas por competencias y componentes

Competencias	Componente biológico	Componente físico	Componente químico	CTS	Total
Uso comprensivo de pensamiento científico	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
Explicación de fenómenos	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
Indagar	12 %	12 %	12 %	4 %	40 %
Total	30 %	30 %	30 %	10 %	100 %



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

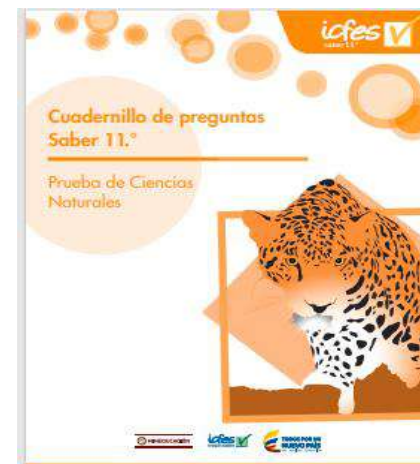
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



MAESTROS.... familiarizarse más con la prueba de ciencias naturales, descargue: Aquí el cuadernillo con preguntas de práctica.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/490699/Cuadernillo+de+preguntas+Saber+11-+Ciencias+naturales.pdf/3d9913db-946d-9f83-d522-bddaf2070fe4>



Aquí los ejemplos de preguntas explicados.

Saber 11° GOBIERNO DE COLOMBIA MINEDUCACIÓN icfes

EJEMPLOS DE PREGUNTAS: PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES

En el planteamiento de la pregunta se da parte de la información necesaria para comprender la situación descrita más adelante.

Se describe una situación problema. Para solucionarlo se requiere que el estudiante haga uso de algunos conceptos de ciencias naturales, en este caso los relacionados con transferencia de cargas.

1. En un metal que pierde electrones, la cantidad de protones es mayor que la de electrones y, por tanto, la carga total es positiva y se representa con signos +.

Se tienen dos esferas metálicas idénticas: una esfera (1) inicialmente con carga + Q y otra esfera (2) inicialmente neutra. Al ponerlas en contacto y luego separarlas, se observa que las dos esferas quedan con cargas iguales a Q/2, como muestra la figura.

Antes del contacto: Esfera 1 (+Q), Esfera 2 (0). Después del contacto: Esfera 1 (+Q/2), Esfera 2 (+Q/2).

Se debe tener en cuenta la información dada, pues las descripciones en los espacios de respuesta podrían ser posibles en situaciones diferentes o lo planteado anteriormente.

Se solicita al estudiante una descripción en términos de transferencia de electrones o protones para el problema planteado.

Con base en la información anterior, ¿qué sucedió al poner las esferas en contacto?

- A. De la esfera 2 pasaron electrones hacia la esfera 1.
- B. De la esfera 2 pasaron protones hacia la esfera 1.
- C. De la esfera 1 pasaron electrones hacia la esfera 2.
- D. De la esfera 1 pasaron protones hacia la esfera 2.

[Preguntas explicadas Saber 11 C. naturales \(icfes.gov.co\)](https://www.icfes.gov.co)



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS
SABER 11
INGLÉS



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE INGLES

PARTE	SON CINCO PARTES _ ¿QUE EVALUA CADA PARTE ?	% PREGUNTAS
1	Esta parte evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes. Para ello, se deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por tanto, los estudiantes deben buscar la relación entre una lista de siete palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra G y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las siete palabras disponibles de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a G) de las que los estudiantes necesitan	15%
2	En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático de los estudiantes. En particular, deben reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, los estudiantes deben decidir en qué sitio se pueden encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberá marcar solo una en la hoja de respuestas.	15%
3	Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical de los estudiantes. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, ellos deben leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de estos, se debe seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C en la hoja de respuestas	22%
4	En esta parte de la prueba, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. Los estudiantes deben seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C, en la hoja de respuestas	20%
5	A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento gramatical y lexical de los estudiantes. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para ello, se debe seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, en la hoja de respuestas, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.	28%

La prueba está conformada por cinco partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y se le asocia un porcentaje particular de preguntas, como se describe aquí.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican a los evaluados en 5 niveles de desempeño:

A–, A1, A2, B1 y B+. Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la prueba de inglés un nivel inferior a A1, denominado A– ..

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



ENGLISH

Nivel

A 1

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



ENGLISH

Nivel

A 2

Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)

Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.





ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



ENGLISH

Nivel

B1



Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



MAESTRO..... para familiarizarse más con la prueba de inglés, descargue: Aquí el cuadernillo con preguntas de práctica.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1500084/Cuadernillo+de+preguntas+ingles+saber+11+-+2019.pdf/be14988f-755b-d474-eff9-a1d7886acaa4>

Aquí los ejemplos de preguntas explicados.

Saber 11°

GOBIERNO DE COLOMBIA MINECUCACIÓN icfes

EJEMPLOS DE PREGUNTAS: PRUEBA DE INGLÉS

En las preguntas de la parte 1 el estudiante debe relacionar descripciones con un conjunto de 7 palabras disponibles. Lo único que se ofrece para su respuesta es el ejemplo. En instantes, tener en cuenta que en esta parte se utilizan 2 de esas palabras.

PARTES 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lee las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 5). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - G) concuerda con cada descripción?

La opción H es una para el ejemplo. Sebran dos opciones más.

En las preguntas 1 - 5, marque la letra correcta A - G en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

Clothes and accessories

1. When you wear this, people can't see your hair very well.

Respuesta: **B.** (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)

1. A woman can't see things in any of them.

2. Many girls wear this when they don't want to wear trousers.

3. When this, your neck won't be cold.

4. When people can't see well, they need these.

5. These are for your feet.

A. glasses
B. sunglasses
C. pajamas
D. skirt
E. shirt
F. socks
G. watch
H. hat

En este ejemplo de la parte 1 las descripciones pertenecen a prendas de vestir y accesorios.

En la primera pregunta se ofrece un ejemplo que ayuda a comprender y elegir la opción correcta.

Pregunta 1, clave: B

Esta descripción se refiere a la opción B. Se trata de un sombrero, gafas o gafas. Marque esta opción en su hoja de respuestas.



[Preguntas explicadas Saber11 Inglés \(icfes.gov.co\)](https://www.icfes.gov.co)



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA
material de apoyo o recursos
me ayudan para poner en
práctica el plan de mejora
De las pruebas SABER



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



**MATERIAL DE APOYO PARA CORDINADORES –
DOCENTES Y ESTUDIANTES**





ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



APRENDIZAJES PRIMER PERIODO_ CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA

1	<u>Reconoce la importancia de su participación en el gobierno escolar como miembro activo de una sociedad participativa.</u>
2	<u>Conceptualiza el término derechos humanos en el espacio y el tiempo.</u>
3	<u>Analiza el concepto diversidad cultural desde su cotidianidad.</u>
4	<u>Identifica el concepto de ciudad como un espacio que crece y se transforma en le tiempo y un escenario de múltiples acciones humanas.</u>
5	<u>Identifica las problemáticas ambientales generadas por la explosión demográfica en las grandes ciudades mundiales.</u>
6	<u>Identifica las instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</u>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



APRENDIZAJES SEGUNDO PERIODO_ CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA

1	<u>Comprende el origen de la guerra de los mil días y la incidencia de los sectores políticos en dicho conflicto.</u>
2	<u>Analiza las problemáticas civiles dadas a raíz de la violencia generada en la época de los cincuenta.</u>
3	<u>Conceptualiza el término Derecho Internacional Humanitario y su vigencia a nivel nacional y global.</u>
4	<u>Identifica y reconoce el papel de la cruz roja en los diferentes conflictos armados.</u>
5	<u>Identifica las raíces históricas del conflicto armado en la nación colombiana.</u>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



APRENDIZAJES TERCER PERIODO _

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA

1	<u>Analiza las principales acciones desarrolladas por los grupos guerrilleros en nuestra nación.</u>
2	<u>Extrapolando dentro del contexto latinoamericano las bases y origen del concepto guerrilla aplicado a la problemática guerrillera nacional.</u>
3	<u>Conceptualiza el termino Proceso de paz y analiza el desarrollo de estos en nuestra nación.</u>
4	<u>Analiza el proceso de Paz en Colombia a partir del surgimiento y comprensión de las ideologías políticas de los grupos guerrilleros.</u>
5	<u>Analiza las principales acciones desarrolladas por los grupos guerrilleros en nuestra nación.</u>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



APRENDIZAJES CUARTO PERIODO_ CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA

1	<u>Comprende el concepto paramilitar y lo aplica a la realidad nacional.</u>
2	<u>Analiza el origen de las autodefensas y su relación con el narcotráfico.</u>
3	<u>Identifica las acciones que ha desarrollado el gobierno colombiano para superar las problemáticas generadas por el conflicto armado.</u>
4	<u>Analiza la posición de Colombia en el mundo como una nación violenta y las consecuencias económicas que este tipo de calificativo implican para la economía nacional.</u>
5	<u>Analiza la importancia de resolver los conflictos como punto de partida para procesos de paz y calidad de vida extendida a toda la población.</u>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



**MATERIAL DE APOYO PARA CORDINADORES –
DOCENTES Y ESTUDIANTES**

C
I
E
N
C
I
A
S

N
A
T
U
R
A
L
E
S





ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES

1. Uso comprensivo del conocimiento científico

AFIRMACIONES	<p>1. <i>Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.</i></p>	<p>2. <u><i>Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.</i></u></p>
	<p><u>SISTEMAS FISICOS</u></p>	<p><u>LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE UN FENOMENO NATURAL</u></p>
	<p><u>MODELADO SE SISTEMAS FISICOS</u></p>	<p>Una vez se han reconocido las características principales de un fenómeno natural, el siguiente paso es asociar esas características con conceptos preestablecidos en las teorías, de manera que sea posible relacionarlas y establecer las dependencias que hay entre dichas características.</p>
	<p><u>SISTEMAS QUIMICOS</u></p>	
	<p><u>SISTEMAS QUIMICOS DISPERSOS</u></p>	
	<p><u>SISTEMAS BIOLOGICOS</u></p>	
<p><u>DIFERENTES SISTEMAS BIOLOGICOS</u></p>		
<p>Como un primer paso en la comprensión de sistemas físicos, químicos y biológicos, se espera que el estudiante identifique los componentes y las interacciones presentes en ellos.</p>		



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES

2. Explicación de fenómenos

AFIRMACIONES	<p><u>1. //Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basándose en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.//</u></p>	<p><i>2. Modela fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.</i></p>
	<p>VIDEOS</p>	<p><u>LA RELACION ENTRE DOS VARIABLES DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO</u></p>
	<p><u>DINAMICA DE SISTEMAS FISICOS</u></p>	<p><u>MODELOS BASICOS QUE SE ESTUDIAN EN CIENCIAS NATURALES</u></p> <p>El estudiante debe utilizar alguna versión de los modelos básicos que se estudian en las Ciencias Naturales hasta grado 11°, para representar o explicar el fenómeno que se le presente.</p>
	<p><u>DINAMICA DE SISTEMAS QUIMICOS</u></p>	
	<p><u>DINAMICA DE SISTEMAS BIOLÓGICOS</u></p>	
<p>Se espera que el estudiante explique la dinámica de sistemas físicos, químicos y biológicos basándose en las relaciones entre los elementos que los componen y sus interacciones. El estudiante debe dar razón de esos cambios y de los fenómenos asociados, basándose en los mecanismos conocidos y modelos teóricos propuestos en las Ciencias Naturales.</p>		



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11º
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES

3. INDAGACIÓN “ NECESITAMOS CIENTIFICOS COLOMBIANOS”

<p>AFIRMACIÓN Nº1</p> <p><i>1. Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.</i></p> <p>El estudiante debe analizar qué tipo de preguntas pueden ser contestadas mediante una investigación científica gracias al reconocimiento de la importancia de la evidencia científica.</p>	VIDEOS
	<u>INVESTIGACION CIENTIFICA QUE ES</u>
	<u>INVESTIGACION CIENTIFICA</u>
	<u>INVESTIGACION CIENTIFICA DOCUMENTAL</u>
	<u>INVESTIGACION CIENTIFICA PASOS</u>
	<u>PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA</u>
	<u>INVESTIGACION CUANTITATIVA</u>
	<u>INVESTIGACION CUALITATIVA</u>
	<u>IMPORTANCIA DE LA PREGUNTA EN LA INVESTIGACION</u>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES

3. INDAGACIÓN “ NECESITAMOS CIENTIFICOS COLOMBIANOS”

AFIRMACION Nª 2

2. Utiliza procedimientos para evaluar predicciones.

El estudiante es capaz de distinguir entre predicciones y suposiciones, de hacer sus propias predicciones basándose en evidencias y teorías científicas, y de diseñar experimentos para dar respuestas a sus preguntas y poner a prueba hipótesis

LA PREDICCIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PONER A PRUEBA HIPOTESIS ESTADISTICA

Clase 01, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 02, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 03, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 04, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 05, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 06, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 07, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 08, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Prueba de Hipótesis 1/8

Prueba de Hipótesis 2/8

Prueba de Hipótesis 3/8

Prueba de Hipótesis 4/8

Prueba de Hipótesis 6/8

Prueba de Hipótesis 7/8

Prueba de Hipótesis 8/8



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES

3. INDAGACIÓN “ NECESITAMOS CIENTIFICOS COLOMBIANOS”

AFIRMACION Nª 3

Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.

El estudiante debe ser capaz de representar datos en una tabla o gráfico, así como de interpretarlos correctamente para reconocer patrones y tendencias.

VIDEO

Construcción de tablas de frecuencias y gráficas estadísticas

AreasPlus
www.tareasplus.com

CONSTRUCCIÓN DE TABLAS DE FRECUENCIAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Se busca el número de hijos de 20 viviendas en cierto barrio

1	3	2	3	1
2	2	0	3	0
4	2	1	2	2
0	1	4	2	4

X_i	n_i	N_i	f_i	F_i

0:16 / 14:23



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES

3. INDAGACIÓN “ NECESITAMOS CIENTIFICOS COLOMBIANOS”

AFIRMACION N^a 4

Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.

El estudiante debe, a partir de evidencia, llegar a conclusiones o hacer predicciones. También debe comunicar adecuadamente los resultados de sus investigaciones.

VIDEOS

CONOCIMIENTO CIENTIFICO

Ética e investigación científica:
Discusión y conclusiones



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11º

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 11º		TEMATICAS INTERDISCIPLINARES	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COMPONENTE BIOLÓGICO</p> 	ITEM SABER BIOLOGIA ANALIZADOS		
	<u>Biología 1</u>	<u>Biología - ICFES # 80</u>	<u>HOMEOSTASIS EN LOS SERES VIVOS</u>
	<u>- Biología 2</u>	<u>Biología - ICFES # 93</u>	<u>LA HERENCIA Y LA REPRODUCCIÓN</u>
	<u>Biología 3</u>	<u>Biología - ICFES # 94</u>	<u>LAS RELACIONES ECOLÓGICAS</u>
	<u>Biología 4</u>	<u>Biología - ICFES # 95</u>	<u>LA EVOLUCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA</u>
	<u>Biología 5</u>	<u>Biología - ICFES # 96</u>	<u>LA CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA</u>
	<u>Biología 6</u>	<u>Biología - ICFES # 97</u>	



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD

CTS

TEMATICAS INTERDISCIPLINARES

LA DEFORESTACION

EL EFECTO INVERNADERO

LA PRODUCCIÓN DE
TRANSGENICOS

LA EXPLOTACIÓN DE LOS
RECURSOS

EL TRATAMIENTO DE
LAS BASURAS

OBJETIVO

Estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología en la medida que estas tienen impacto sobre sus vidas, las de su comunidad y las de la humanidad en general.

Son temáticas interdisciplinarias; se busca que los estudiantes las aborden desde sus conocimientos en Ciencias Naturales.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



**MATERIAL DE APOYO PARA COORDINADORES –
DOCENTES Y ESTUDIANTES**

Q
U
I
M
I
C
A





ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



PRIMER PERIODO	PRIMER PERIODO
<u>Aplica el significado de los términos concentración y solubilidad a expresiones como solución, concentradas, diluidas, sobresaturadas e insaturada. Calcula la concentración de las soluciones y selecciona la cantidad de soluto en la solución.</u>	**<u>Enuncia las más importante y singularidades propiedades del átomo del carbono</u>
<u>Calcula pureza de reactivos y productos y el sedimento de una reacción química. Resuelve problemas de equilibrio químico en soluciones gaseosas.</u>	*<u>Define con claridad los conceptos, grupo funcional y función química</u>
<u>Resuelve y explica situaciones cotidianas y tecnológicas de soluciones con reacción y sin reacción teniendo en cuenta las concentraciones, la pureza de reactivos y productos.</u>	*<u>Nombra o hace la estructura de los compuestos orgánicos utilizando las reglas IUPA</u>
SEGUNDO PERIODO	*<u>Diferencia y nombra los isómeros estructurales y espaciales. *Clasifica nombra y hace la estructura de los compuestos orgánicos de acuerdo a las normas IUPAC.</u>
<u>*Aplica los conocimientos de las leyes de los gases en la solución de problemas sin reacción química.</u>	**<u>Enuncia las más importantes y singularidades propiedades del átomo del carbono</u>
<u>*Aplica los: conocimientos de las leyes de los gases en la solución de problemas con reacción química</u>	CUARTO PERIODO
<u>*Resuelve problemas de gases a partir del modelo de gas ideal.</u>	*<u>Analiza y clasifica los diferentes tipos de reacciones orgánicas</u>
<u>* Resuelve y explica problemas con base en las leyes de los gases.</u>	*<u>Compara la reactividad de los diferentes compuestos orgánicas.</u>
GRADO UNDECIMO QUIMICA 	* <u>Identifica los mecanismos que se presentan en las reacciones químicas orgánicas</u>
	*<u>Identifica los principales electrófilos y nucleófilos.</u>
	* <u>Relaciona las propiedades físicas, cita las fuentes naturales y las reacciones de obtención de cada clase de hidrocarburos esclareciendo el mecanismos mediante el se refinan</u>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO
* Aplica y relaciona los conceptos: átomo, gramo, mol, molécula en problemas aplicando factores de conversión.	* Balancea ecuaciones químicas por métodos de oxidación-reducción y tanteo reconociendo las leyes que rigen la materia.
* Reconoce y aplica las normas de nomenclatura inorgánica, teniendo en cuenta los números de oxidación.	* Aplica propiedades y algoritmos en la solución de problemas estequiométricos en relaciones. Mol-mol, peso-mol, peso-volumen y peso-peso.
* Calcula fórmulas moleculares a partir de un análisis químico.	* Identifica y calcula el reactivo límite y el reactivo en exceso de una reacción química y sus implicaciones en los procesos estequiométricos. *Calcula pureza de reactivos y productos, el rendimiento de una reacción química.
* Realiza laboratorios afianzando los conceptos trabajados en clase. *Resuelve y explica situaciones cotidianas y tecnológicas utilizando conceptos leyes y teorías de la materia	* Interpreta el significado de una reacción química balanceada para realizar los cálculos estequiométricos aplicando reactivo límite, pureza y rendimiento.
* Aplica y relaciona los conceptos: átomo, gramo, mol, molécula en problemas aplicando factores de conversión.	* Balancea ecuaciones químicas por métodos de oxidación-reducción y tanteo reconociendo las leyes que rigen la materia.
TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
* Enuncia y clasifica las soluciones según sus características y su estado físico	* Emplea el concepto de constancia en la cantidad de soluto para resolver problemas de dilución y titulación
* Aplica el significado de los términos concentración y solubilidad a expresiones como solución: concentrada, diluida, sobresaturadas, e insaturadas. *Calcula la concentración de las soluciones y relaciona la cantidad de soluto en la solución	* Explica las propiedades coligativas de las soluciones.
* Calcula la concentración de las soluciones y relaciona la cantidad de soluto en la solución	* Resuelve problemas de equilibrio químico en las soluciones gaseosas.
* Resuelve problemas estequiométricos cuando las sustancias se presentan en solución.	* Resuelve problemas de equilibrio químico en soluciones acuosas y con PH Y POH.
* Explica acerca de las soluciones: el concepto sus componentes, clasificación propiedades, solubilidad, concentración, coloide, catalizadores y resuelve problemas al respeto.	* Resuelve y explica situaciones cotidianas y tecnológicas de diluciones, titulaciones, propiedades coligativas, equilibrio químico, PH y POH



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

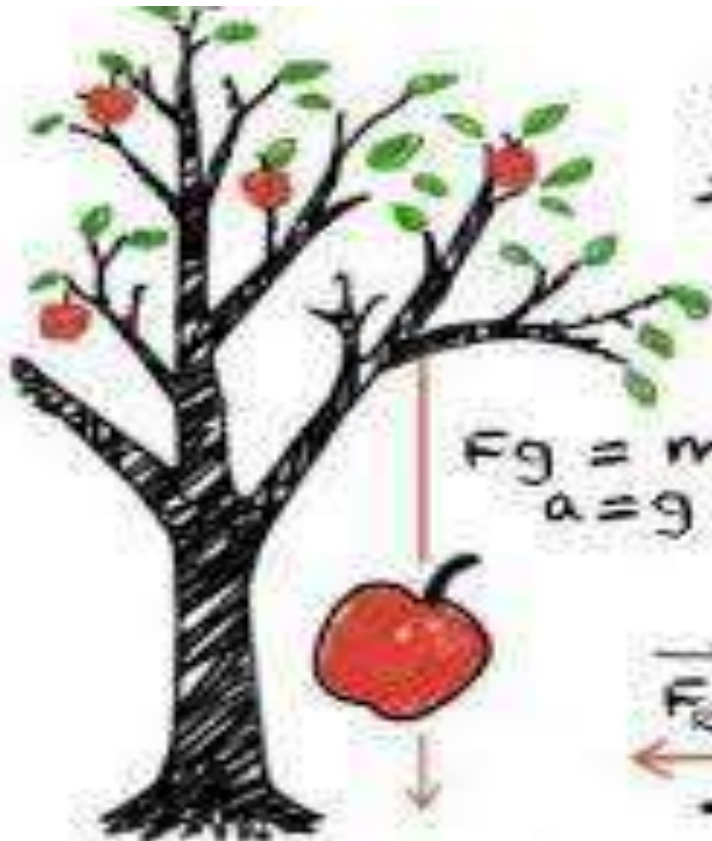
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA

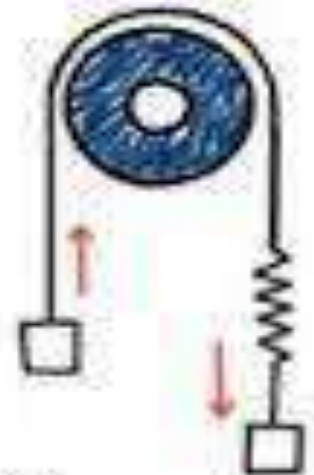
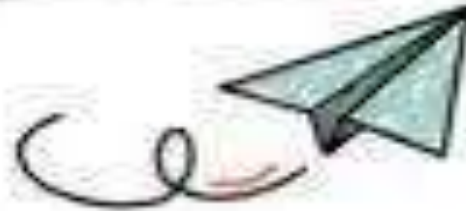


MATERIAL DE APOYO PARA COORDINADORES – DOCENTES Y ESTUDIANTES

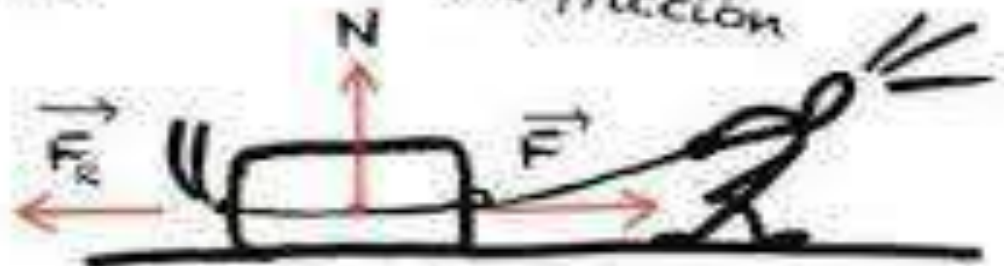
F
I
S
I
C
A



FÍSICA



Fuerza de fricción





ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO
* Resuelve problemas relacionados con el movimiento armónico simple.	Conceptualiza y compara las diferentes teorías sobre la luz e interpreta el Espectro Electromagnético.
* Resuelve problemas y realiza laboratorios sobre El Movimiento Periódico (de un Péndulo y de un Resorte y el movimiento circular uniforme.	° Resuelve situaciones problema sobre reflexión y refracción de la luz.
* Conceptualiza sobre todos los fenómenos inherentes a las Ondas Mecánicas en un resorte, en el agua y el Sonido	° Explica situaciones cotidianas y tecnológicas relacionadas con la dispersión, difracción, polarización de la luz.
* Resuelve problemas sobre El Efecto Doppler.	° Explica fenómenos ópticos desde actividades experimentales.
* Explica situaciones cotidianas y tecnológicas desde los diversos fenómenos ondulatorios.	° Explica situaciones cotidianas y tecnológicas desde los fenómenos ópticos.
* Resuelve y explica problemas relacionados con el movimiento periódico, ondas y el movimiento armónico simple.	CUARTO PERIODO
TERCER PERIODO	* Resuelve problemas relacionados con las fuerzas magnéticas entre cargas y campos magnéticos.
* Explicar situaciones cotidianas y tecnológicas desde los fenómenos electrostáticos y eléctricos.	* Conceptualiza sobre la cuantización de la energía
* Resuelve problemas sobre la Ley de Coulumbio, campo eléctrico, potencial eléctrico.	* Explica algunos principios de la Teoría de la relatividad.
* Realiza laboratorios relacionados con electricidad.	* Investiga preguntas abiertas sobre fenómenos físicos, expone un trabajo basándose en modelos virtuales o físicos.
* Resuelve y explica problemas relacionados con la electricidad desde el análisis matemático.	* Conceptualiza sobre la Teoría cuántica y de la relatividad.
* Resuelve circuitos en serie, en paralelo y en mixto.	* Resuelve problemas relacionados con las fuerzas magnéticas entre cargas y campos magnéticos.
FISICA GRADO UNDECIMO	



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO
+ Diferencia cantidades escalares y vectoriales y realiza operaciones con vectores gráfica y analíticamente.	* Conceptualiza sobre el movimiento desde los conceptos de desplazamiento, velocidad, rapidez y aceleración.
+ Aplica factores de conversión entre magnitudes físicas y expresa los resultados en notación científica utilizando adecuadamente la calculadora.	* Resuelve situaciones problema relacionadas con el movimiento rectilíneo uniforme y el movimiento rectilíneo uniformemente acelerado y caída de los cuerpos.
+ Hace análisis dimensionales de ecuaciones desde las variables físicas.	* Construye y analiza gráficos cartesianos de distancia, velocidad, aceleración en función del tiempo.
+ Aplica condiciones de equilibrio a situaciones físicas cotidianas.	* Realiza laboratorios relacionados con el movimiento en los cuales calcula velocidad media, rapidez, aceleración de la gravedad, porcentajes de error y presenta los informes
+ Resuelve y explica situaciones problema cotidiano y tecnológico relacionadas con vectores, aplicando correctamente las reglas de la suma de vectores, factores de conversión	* Resuelve problemas de movimiento en dos dimensiones.
	* Resuelve y explica situaciones problemas cotidianos y tecnológicos relacionadas con el movimiento de los cuerpos apoyándose en actividades experimentales y en gráficas.
TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
* Explica situaciones cotidianas y tecnológicas desde las leyes de la dinámica.	• Resuelve problemas relacionados con la flotación de los cuerpos.
Resuelve situaciones problema cotidiano y tecnológico sobre sistemas dinámicos.	• Resuelve y explica problemas cotidianos y tecnológicos sobre trabajo y energía.
Resuelve sistemas en equilibrio. * Realiza laboratorio sobre la segunda Ley de Newton, fuerza de fricción y Torques en los cuales hace cálculos, analiza gráficas entre variables y establece causas de error y como controlarlas	* Resuelve y explica situaciones cotidianas y tecnológicas desde los conceptos de impulso, cantidad de movimiento y energía.
* Resuelve y explica situaciones problema cotidiano y tecnológico relacionadas con las leyes de la dinámica y el equilibrio de los cuerpos.	• Conceptualiza sobre las leyes de la termodinámica y a partir de ellas explica sistemas termodinámicos.
* Explica situaciones cotidianas y tecnológicas desde las leyes de la dinámica. Resuelve situaciones problema cotidiano y tecnológico sobre sistemas dinámicos.	



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

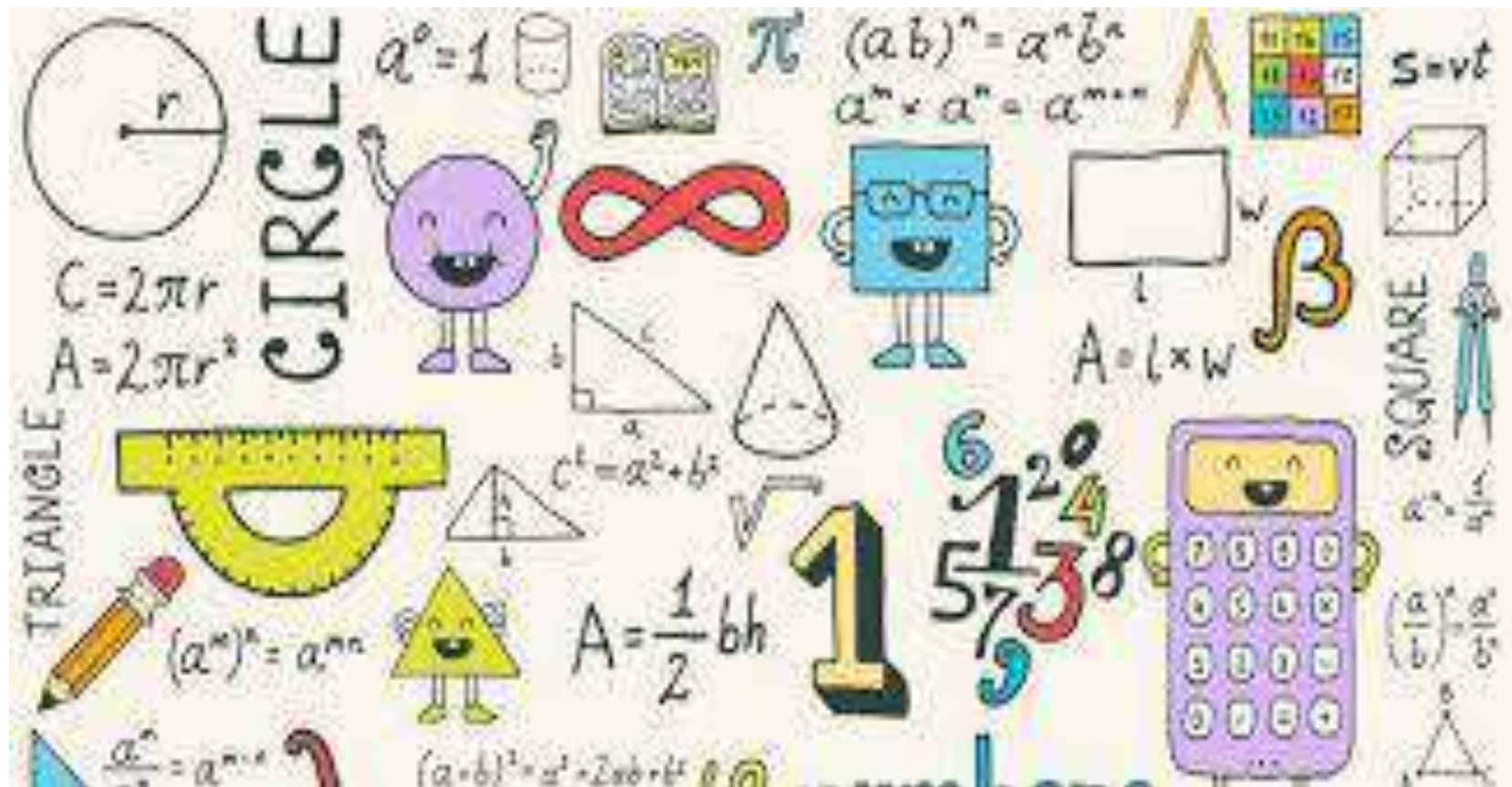
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



MATERIAL DE APOYO PARA COORDINADORES – DOCENTES Y ESTUDIANTES

M
A
T
E
M
Á
T
I
C
A
S





ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



VIDEOS PARA TRABAJAR EN GRADO UNDECIMO

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO
<p>* Reconoce la densidad e incompletitud de los números racionales en contextos numéricos y algebraicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Soluciona problemas de medición que requieren grados de precisión específicos, con las magnitudes: longitud, área y volumen. * Identifica características de las cónicas en sistemas de representación cartesiana. <p>* Soluciona problemas de conteo y probabilidad: combinaciones, permutaciones, variaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio.</p> <p>* Utiliza técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.</p> <p><small>* Interpreta el concepto de función en diferentes representaciones: numérica, tabular, simbólica-analítica y desde diferentes contextos.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> Interpreta y soluciona diferentes inecuaciones, haciendo uso de gráficas y de intervalos. <ul style="list-style-type: none"> * Explica la validez de un razonamiento a través de las reglas de deducción lógicas. * Reconoce características en los números reales, (densidad, incompletitud, continuidad, discontinuidad) y las aplica en el análisis y solución de problemas. 	<p>soluciona problemas de medición que requieren grados de precisión específicos, con las magnitudes longitud, área y volumen.</p> <p>Interpreta y soluciona diferentes inecuaciones, haciendo uso de gráficas y de intervalos.</p> <p>Utiliza técnicas de aproximación en procesos infinitos y numéricos.</p> <p>Resuelve y plantea problemas, utilizando la definición clásica de probabilidad y las técnicas de conteo.</p> <p>Calcula e interpreta límites de diferentes funciones y analiza sistemas numéricos a través de la solución de problemas.</p>
TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<p>Explica relaciones que se dan en los números naturales, utilizando algunos elementos de la teoría de números.</p> <p>Calcula e interpreta límites de diferentes funciones Interpreta el concepto de función en sus diferentes representaciones: numérica, tabular..</p> <p>Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como la pendiente de la tangente a una curva.</p> <p>Analiza derivadas de funciones polinómicas y las utiliza en la solución de problemas.</p> <p>Explica y aplica procesos de aproximación, variación, límites y derivadas en diferentes situaciones.</p>	<p>Utiliza diferentes representaciones de los números reales en la solución de problemas.</p> <p>Interpreta conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.</p> <p>Interpreta y utiliza la derivada de diferentes funciones, en la solución de problemas Interpreta gráficas estadísticas y con base en ellas soluciona problemas.</p> <p>Plantea y soluciona problemas utilizando representaciones de los números reales, conceptos de probabilidad y derivada de las funciones trigonométricas</p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



conocimientos matemáticos establecidos en los Estándares

1. TIPO NUMERICO	2. TIPO GEOMETRICO – METRICO
<ul style="list-style-type: none"> • Orden de números e intervalos. Números racionales representados como fracciones • Números racionales representados como razones • Números racionales representados como números decimales • Números racionales representados en términos de porcentajes <p>Conocimientos no genéricos</p> <p>Sucesiones Límites Números reales</p>	<p>Conocimientos genéricos</p> <p>+ Figuras geométricas básicas (triángulos, cuadrados, rectángulos, rombos, círculos, esferas, cubos)</p> <p>+ Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas.</p> <p>Conocimientos no genéricos</p> <p>+ Figuras geométricas simples (polígonos, pirámides, elipses.</p> <p>+ Construcciones geométricas complejas.</p>
3. TIPO NUMERICO VARIACIONAL	4. TIPO METRICO
<p>Conocimientos genéricos</p> <p>Suma y Resta con números reales</p> <p>Multiplicación y división de números reales</p> <p>Potenciación</p> <p>Composición de operaciones y uso de sus propiedades básicas con reales</p> <p>Conocimientos no genérico</p> <p>Funciones polinomiales</p> <p>funciones polinomiales profe julio</p> <p>Racionales Racionales profe julio</p> <p>Radicales Radicales Julio Profe</p> <p>Ecuaciones Exponenciales y logarítmicas</p>	<p>Conocimientos genéricos</p> <p>+ Magnitudes y unidades físicas (tiempo, peso, temperatura.</p> <p>+ Aproximación y orden de magnitud.</p> <p>Conocimientos no genéricos</p> <p>Notación científica.</p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



VIDEOS DE CONOCIMIENTOS MATEMATICOS ESTABLECIDOS EN LOS ESTANDARES

5. TIPO METRICO - VARIACIONAL

Conocimientos genéricos

- + [Sistemas de coordenadas cartesianas bidimensionales.](#)
- + [Relaciones lineales.](#)
- + [Representación gráfica del cambio.](#)
- + [Razones de magnitudes: velocidad, aceleración, tasas de cambio, tasas de interés, densidades.](#)
- + [Proporcionalidad directa e inversa.](#)

Conocimientos no genéricos

- + [Sistemas de coordenadas cartesianas tridimensionales y polares.](#)
- + [Crecimiento polinomial y exponencial.](#)
- + [Periodicidad.](#)

6. TIPO ALETORIO NUMERICO

Conocimientos genéricos

- + [Intersección, unión y contención entre conjuntos.](#)
[https://www.youtube.com/results?search_query=Interseccion%2C+union%2C+y+contenencia+entre+conjuntos.](https://www.youtube.com/results?search_query=Interseccion%2C+union%2C+y+contenencia+entre+conjuntos)
- + [Conteos que utilizan principios de suma y multiplicación.](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=nz0dpuQP5xc>

Conocimientos no genéricos

- + [Combinaciones y permutaciones](#)

7. Tipo Métrico- aleatorio

Conocimientos genéricos

- + [Promedio, rango estadístico.](#)
- + [Azar y relaciones probabilísticas entre eventos complementarios o independientes.](#)

Conocimientos no genéricos

- + [Medidas de tendencia central y dispersión.](#)
- + [Muestreo e inferencias muestrales](#)



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



MEJORAMIENTO SABER 11°

ITEMS DE MATEMATICAS ANALIZADOS

[1. Pre-ICFES Matemáticas](#)
[2. Pre-ICFES Matemáticas](#)
[3. Pre-ICFES Matemáticas](#)
[4. Pre-ICFES Matemáticas](#)
[5. Pre-ICFES Matemáticas](#)
[Matemáticas 1 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 2 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 3 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 4 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 5 ICFES 2014](#)

[Matemáticas 6 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 7 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 8 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 9 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 10 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 11 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 12 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 13 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 14 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 15 ICFES 2014](#)

[Matemáticas 16 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 17 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 18 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 19 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 20 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 21 ICFES 2014](#)

[Matemáticas 22 ICFES 2014](#)

[Matemáticas 23 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 24 ICFES 2014](#)
[Matemáticas 25 ICFES 2014](#)



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Matemáticas grado 3°

METAS: NIVEL AVANZADO

El estudiante promedio de este nivel

1. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones y regularidades.
2. Interpreta condiciones necesarias para la solución de problemas que requieren el uso de estructuras aditivas y reconoce fracciones comunes en representaciones usuales.
3. Determina medidas con patrones estandarizados; reconoce las condiciones para la construcción de figuras bidimensionales e identifica las magnitudes asociadas a figuras tridimensionales.
4. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas y organiza, clasifica e interpreta información estadística usando diferentes formas de representación de datos.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

Matemáticas grado 3°

COMPETENCIA : COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN

COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL	GEOMÉTRICO - METRICO	ALEATORIO
APRENDIZAJES	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
<p>1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.</p> <p>2. Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=Reconoce+equivalencias+entre+diferentes+tipos+de+representaciones+relacionadas+con+n%C3%BAmeros</p> <p>3. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.</p> <p>4. Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas</p>	<p>Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.</p> <p>Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.</p> <p>Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse.</p> <p>Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición</p>	<p>Clasifica y ordena datos.</p> <p>Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.</p> <p>Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.</p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

Matemáticas grado 3°

COMPETENCIA : RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN

COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL	GEOMÉTRICO - METRICO	ALEATORIO
APRENDIZAJES	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
<p>1. Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.</p> <p>2. Genera equivalencias entre expresiones numéricas.</p> <p>3. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.</p> <p>4. Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>1. Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.</p> <p>2. Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.</p> <p>3. Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.</p> <p>4. Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).</p> <p>5. Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.</p>	<p>Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.</p> <p>Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. https://www.youtube.com/results?search_query=Establece+conjeturas+acerca+de+la+posibilidad+de+ocurrencia+de+eventos.</p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

Matemáticas grado 3°

COMPETENCIA : PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL	GEOMÉTRICO - METRICO	ALEATORIO
APRENDIZAJES	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
<p><u>1. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.</u></p> <p><u>2. Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.</u></p> <p><u>3. Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.</u> https://www.youtube.com/results?search_query=3.+Resuelve+y+formula+problemas+sencillos+de+proporcionalidad+directa.</p>	<p><u>1. Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño construcción de figuras planas.</u></p> <p><u>2. Estima medidas con patrones arbitrarios.</u></p> <p><u>3. Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.</u></p>	<p><u>1. Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.</u></p> <p><u>2. Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.</u></p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Matemáticas grado 5°

METAS: NIVEL AVANZADO

El estudiante promedio de este nivel

Identifica y utiliza propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modela situaciones de dependencia lineal, diferencia y calcula medidas de longitud y superficie, identifica y describe transformaciones en el plano, reconoce relaciones de semejanza y congruencia entre figuras, usa la media aritmética para solucionar problemas, establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples.

Utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problema, identifica información relacionada con la medición, hace recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, organiza y clasifica información estadística.

Soluciona problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconoce y utiliza la fracción como operador, compara diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establece relaciones entre ellos, establece conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación, e interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

Matemáticas grado 5°

COMPETENCIA : COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN

COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL	GEÒMETRICO - METRICO	ALEATORIO
APRENDIZAJES	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
<p><u>1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.</u></p> <p><u>2. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.</u></p> <p><u>3. Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas</u></p>	<p><u>1. Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.</u></p> <p><u>2. Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse.</u></p> <p><u>3. Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición</u></p>	<p><u>1. Clasifica y ordena datos.</u></p> <p><u>2. Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.</u></p> <p><u>3. Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.</u></p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

Matemáticas grado 5°

COMPETENCIA : RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN

COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL	GEOMÉTRICO - METRICO	ALEATORIO
APRENDIZAJES	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
<p><u>1. Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.</u></p> <p><u>2. Genera equivalencias entre expresiones numéricas.</u></p> <p><u>3. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.</u></p> <p><u>4. Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</u></p>	<p><u>1. Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.</u></p> <p><u>2. Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.</u> <u>Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.</u></p> <p><u>3. Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).</u> <u>Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.</u></p>	<p><u>1. Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.</u></p> <p><u>2. Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</u></p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=2.+Establece+conjeturas+acerca+de+la+posibilidad+de+ocurrencia+de+eventos.</p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

Matemáticas grado 5^o

COMPETENCIA : PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL	GEÒMETRICO - METRICO	ALEATORIO
APRENDIZAJES	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
<p><u>1. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.</u></p> <p><u>2. Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.</u></p> <p><u>3. Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.</u></p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=3.+Resuelve+y+formula+problemas+sencillos+de+proporcionalidad+directa.</p>	<p><u>1. Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño construcción de figuras planas.</u></p> <p><u>2. Estima medidas con patrones arbitrarios.</u></p> <p><u>3. Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.</u></p>	<p><u>1. Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.</u></p> <p><u>2. Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.</u></p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Ayudas para Matemáticas grado 5°

Aula Fácil Cuando estés en internet Ctrl + clic

Lección 1 [Números de 7 Cifras](#)

Lección 2 [Números de 9 cifras](#)

Lección 3 [Sumas con llevadas](#)

Lección 4 [Resta con llevadas](#)

Lección 5 [Multiplicar por Tres cifras](#)

Lección 6 [Multiplicar por un número seguido de ceros](#)

Lección 7 [División](#)

Lección 8 [Dividir por un número seguido de ceros](#)

Lección 9 [Cálculo con varias operaciones](#)

Lección 10 [Fracciones](#)

Lección 11 [Números Mixtos](#)

Lección 12 [Suma y Resta de Fracciones](#)

Lección 13 [Números Decimales](#)

Lección 14 [Suma y Resta con Decimales](#)

Lección 15 [Multiplicaciones con Decimales](#)

Lección 16 [Divisiones con Decimales](#)

Lección 17 [Los Números Romanos](#)

Lección 18 [Medidas de Longitud](#)

Lección 19 [Medidas de Capacidad](#)

Lección 20 [Medidas de Peso](#)

Lección 21 [Medidas de Tiempo](#)

Lección 22 [Rectas y Ángulos](#)

Lección 23 [Figuras Planas](#)

Lección 24 [Cuerpos Geométricos](#)

Lección 25 [La Estadística](#)

Lección 26 [Recomendaciones Finales](#)



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

Matemáticas grado 9°

COMPETENCIA : COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN

COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	ALEATORIO
APRENDIZAJES	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none">1. <u>Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.</u>2. <u>Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.</u>3. <u>Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.</u>4. <u>Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones.</u>	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.</u>2. <u>Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.</u>3. <u>Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas.</u>4. <u>Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</u>5. <u>Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes.</u>	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.</u>2. <u>Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.</u>3. <u>Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.</u>4. <u>Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones.</u>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

Matemáticas grado 9°

COMPETENCIA : RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN

COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL	GEOMÉTRICO - METRICO	ALEATORIO
APRENDIZAJES	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
<p><u>1. Reconoce patrones en secuencias numéricas.</u></p> <p><u>2. Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.</u></p> <p><u>3. Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas.</u></p> <p><u>4. Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.</u></p> <p><u>5. Reconoce el uso de las propiedades y las relaciones de los números reales.</u></p> <p><u>6. Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales.</u></p>	<p><u>1. Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.</u></p> <p><u>2. Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales.</u></p> <p><u>3. Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.</u></p> <p><u>4. Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.</u></p> <p><u>5. Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas.</u></p>	<p><u>1. Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad.</u></p> <p><u>2. Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística.</u></p> <p><u>3. Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos.</u></p> <p><u>4. Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento.</u></p> <p><u>5. Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central.</u></p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

Matemáticas grado 9^o

COMPETENCIA : PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL	GEÒMETRICO - METRICO	ALEATORIO
APRENDIZAJES	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
<p><u>1. Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.</u></p> <p><u>2. Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmicación.</u></p> <p><u>3. Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.</u></p>	<p><u>1. Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.</u></p> <p><u>2. Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.</u></p> <p><u>3. Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.</u></p> <p><u>4. Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación.</u></p>	<p><u>1. Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.</u></p> <p><u>2. Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.</u></p> <p><u>3. Hace inferencias a partir de un conjunto de datos.</u></p> <p><u>4. Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.</u></p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA
PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°
SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



**MATERIAL DE APOYO PARA COORDINADORES –
DOCENTES Y ESTUDIANTES**

L
E
C
T
U
R
A

C
R
I
T
I
C
A





ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



GRADO UNDECIMO LENGUA CASTELLANA

PRIMER PERIODO

Caracteriza y utiliza estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en la producción de textos.
lee textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.
Interpreta en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva.
Identifica las características generales de una epopeya y las manifestaciones épicas de diversos lugares.
Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.

SEGUNDO PERIODO

Relaciona el significado de los textos leídos con los contextos sociales, culturales y políticos en las cuales se han producido.
Explica como los códigos verbales y no verbales se articulan para generar sentido en obras cinematográficas, canciones y crucigramas.
Identifica los cambios de significación en la producción y comprensión de textos.
Compara los elementos fundamentales de la tragedia y de la comedia.
Interpreta textos desde las diferentes competencias de la actividad lectora.

TERCER PERIODO

Diseño un esquema de interpretación teniendo en cuenta el tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.
Identifico las condiciones de la tesis.
Realiza exposiciones orales y comentarios críticos.
Reconoce las características de la literatura del renacimiento y la literatura entre los siglos XIV y XV.
Analiza crítica y creativamente las diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.

CUARTO PERIODO

Produce ensayos de carácter argumentativo teniendo en cuenta la estructura de éste.
Lee diferentes clases de textos haciendo buen uso de entonación según los signos de puntuación.
Reconoce las características de la reseña.
Identifica los diferentes niveles del uso de la lengua.
Ejercita sus habilidades comunicativas para escuchar con atención las ideas y opiniones de los demás.



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11°

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

LECTURA CRITICA 11°

Pruebas saber lectura critica (PREICFES)

LECTURA CRÍTICA

CLASES VIRTUALES DE LECTURA CRITICA

LECTURA CRITICA 1

Lectura Crítica 2

Lectura Crítica 3

DICCIONARIOS

Lectura Crítica PREGUNTAS 26 a 28 ICFES 2014

Lectura Crítica preguntas 29 a 33 ICFES 2014

Lectura Crítica preguntas 34 a 41 ICFES 2014

Lectura Crítica preguntas 42 a 49 ICFES 2014

Lectura Crítica preguntas 50 ICFES 2014



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



COMPETENCIA : COMUNICATIVA – LECTORA 9^o

Componente Semántico (¿qué dice el texto?)	Componente Sintáctico (¿cómo se organiza el texto?)	Componente Pragmático (¿cuál es el propósito del texto?)
<p>Recupera información explícita contenida en el texto.</p> <p><u>Información implícita y explícita</u></p> <p>Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos</p> <p><u>Textos Narrativos</u></p> <p><u>Texto Informativo</u></p>	<p><u>Identifica la estructura explícita del texto.</u></p> <p><u>9^o</u></p>	<p><u>Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.</u></p> <p><u>Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.</u></p> <p><u>Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.</u></p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11^o

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



COMPETENCIA : COMUNICATIVA – ESCRITORA 9^o

Componente Semántico (¿qué dice el texto?)	Componente Sintáctico (¿cómo se organiza el texto?)	Componente Pragmático (¿cuál es el propósito del texto?)
<p><u>1. Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar.</u></p> <p><u>2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.</u></p> <p><u>3. Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar.</u></p> <p><u>4. Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.</u></p> <p><u>5. Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central.</u></p> <p><u>6. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.</u></p>	<p><u>1. Prevé el plan para organizar el texto.</u></p> <p>2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia.</p> <p><u>2.1. La Coherencia: Lo relevante y lo irrelevante</u></p> <p><u>2.2. La Coherencia y la intención comunicativa</u></p> <p>3. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión</p> <p>3.1. <u>La Cohesión</u></p>	<p><u>1. Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación.</u></p> <p><u>2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.</u></p>



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA

PLAN MEJORAMIENTO PRUEBAS SABER 11º

SANTIAGO DE CALI VALLE- COLOMBIA



MATERIAL DE APOYO PARA COORDINADORES Y DOCENTES DE TODAS LAS ÀREAS

CONTENIDOS PARA APRENDER

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

LINEAMIENTOS CURRICULARES

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/340021:Estandares-Basicos-de-competencia>

VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=OKavVMU7zpk>

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempreDiaE/93226>

VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=q2ff10BYeKs>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA

Http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf

VIDEO MATRIZ DE REFERENCIA

https://www.youtube.com/watch?v=hfNE_oQpXig

MATRIZ DE REFERENCIA

<https://www.saberintensamente.com/matrices-de-referencia>

MALLAS DE APRENDIZAJE

<https://www.magisterio.com.co/articulo/las-nuevas-mallas-de-aprendizaje-y-los-dba>

VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=1pEydAZye-A>

CURRICULO INGLES

CURRICULO INGLES 6º a 11º

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2016%20Dis%20C3%B1o%20Propuesta%20%20Curriculo%20Sugerido.pdf>

GUIA DE IMPLEMENTACION

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/guia_practica_implementacion/Guia%20Practica%20de%20implementacion.pdf